

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
109 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

委託單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市立石碇高級中學

執行教師： 吳晏銘、呂孟穎、李佳恬、
范惠鳳、陳秀如、鄭皓璟、
蘇郁涵

教師

輔導單位： 北區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果 (如有可放)

同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市立石碇高中
授課教師	吳晏銘、呂孟穎、李佳恬、范惠鳳、陳秀如、鄭皓璟、蘇郁涵
主授科目	1.校必課程-閱讀理解 (吳晏銘-國文、呂孟穎-地理、李佳恬-化學、范惠鳳-生物、陳秀如-國文、鄭皓璟-公民、蘇郁涵-美術) 2.基本設計
班級數	閱讀理解 3 個班 / 基本設計 1 個班
學生總數	90 名學生/17 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：閱讀策略

施作課堂	閱讀理解 基本設計	施作總節數	閱讀理解 6 基本設計 3	教學對象	高級中學 一年級 高級中學 二年級
------	--------------	-------	------------------	------	----------------------

1.課程活動簡介：

◆ **閱讀理解**：為本校高一必修課程，由各領域老師合作開設跨領域課程，本次與安妮新聞相關的教學活動有兩個大單元「流言終結者」以及「校園植物探索」。

流言終結者

本課程初由公民老師以新聞時事觀點切入，帶領學生剖析媒體的思維。第二部分化學老師藉由科學實證，帶領學生運用邏輯思維檢視新聞報導，國文老師以別讓標題毀了新聞為核心進而讓學生嘗試產製新聞，最後於美術課程中，參考安妮新聞的版面，整理一份屬於自己的校園新聞。

校園植物探索

本課程由生物老師教導學生植物辨識的要素，以及植物資訊的整理，地理

老師帶領學生認識GPS定位，並在校園中尋找到植物正確的位置，接著拍攝及採集植物葉子製作植物葉子翻模，參考版面配置完成校園植物圖鑑，國文老師以圖文配合為題，讓學生將植物搭配相符的優美文句。最後進行校園植物虛擬實境闖關。

◆ **基本設計：**高二選修課，本課程以安妮新聞的版面分析為主，探索階層、段落、留白以及色彩規劃等概念，並將版面分析後的結果運用到實作中。

二、課程目標（條列式）

1. 能建構基本的媒體識讀概念。
2. 能理解新聞觀點。
3. 能運用合宜的語句表達想法。
4. 能理解基本的植物辨識原則。
5. 能使用GPS定位。
6. 能理解版面構成的概念。

執行內容

一、課程記錄：

閱讀理解

A 課程實施照片 (請提供 5-8 張):



B 課堂流程說明：

流言終結者：

1. 閱讀安妮新聞，並摘要整理至白板上向全班展示說明。
2. 以新聞時事為例，從不同媒體中尋找相同及相異觀點，帶領學生剖析媒體的思維。
3. 藉由科學觀點，帶領學生運用邏輯思維檢視新聞報導，並藉由可樂實驗的操作，讓學生錄影並用科學的觀點重新報導。
4. 練習如何寫下好標題，讓學生嘗試產製新聞。
5. 參考安妮新聞的版面，整理一份屬於自己的校園新聞。

校園植物探索：

1. 座標遊戲：以打動物遊戲，讓學生依照座標位置到校園各處尋覓目標，找到目標後，拍照上傳。
2. 學生實際校園搜尋座標位置，並拍照上傳成果，最後發表心得。
3. 植物分類特徵：請學生使用 ipad 上網查植物資料，整理一張植物分類特徵(灌木、喬木等)，到校園尋寶--對應植物的標號，用特徵辨識植物。
4. 對應植物特徵後，將找到的成果進行發表，找到最多的小組得分最高。
5. 到校園中拍攝植物，並上網查詢植物的特徵，將其特徵寫成詩詞，將作品上傳至進行互評。
6. 把植物特徵畫成圖鑑，將植物的葉子翻石膏模後，各組錄音介紹植物。(但不講出植物名稱，以利後續猜謎活動)
7. 將植物石膏模、圖鑑、錄音檔建入虛擬實境系統，進行尋寶遊戲。

基本設計

A 課程實施照片 (請提供 5-8 張)：





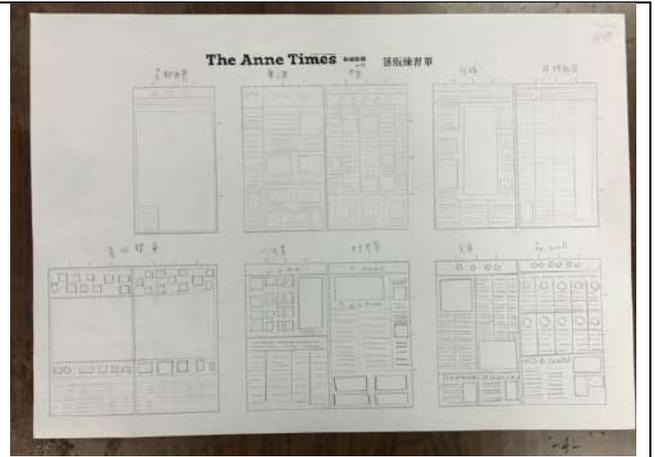
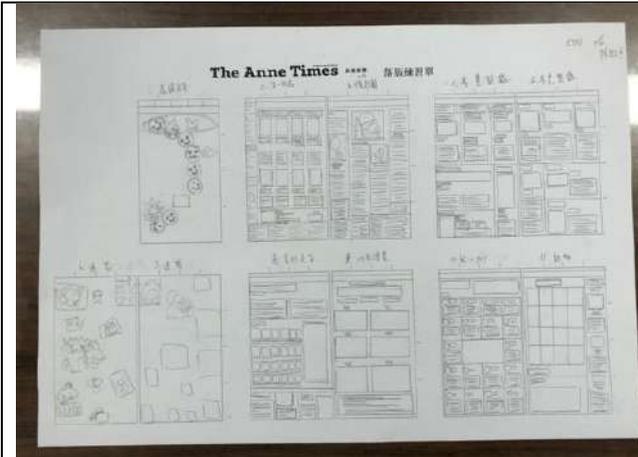
B 課堂流程說明：

1. 閱讀安妮新聞附錄的報紙製作流程以及版面介紹。
2. 學生挑選最感興趣的一期報紙進行落版練習，將安妮新聞逐一版面落版後用一句話摘要該版面重點。
3. 小組歸納排版的原則，並上台發表。
4. 小組將指定主題製作成一份快報，並上台分享版面規劃。

二、教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考)

1. 安妮新聞特殊的尺寸能在第一時間吸引學生的好奇。
2. 基本設計選修課程的學生對報紙有濃厚的興趣，相較於高一必修課程學生，安妮新聞非常吸引對設計有興趣的學生，作為基本設計課程中的教材也非常好上手，很值得推廣。
3. 新聞中的擴增虛擬實境互動很有趣，但對高中生來說，我們期待他能有更深度的操作，故使用 Scavenger，讓學生實際參與製作及互動加深加廣。
4. 芬蘭打擊假新聞的內容對學生來說是很重要的能力，除了新聞裡的 6W，學生也能繼續深入的探究新聞背後的觀點，了解其脈絡。

三、學生學習心得與成果(如有可放)



設計點 HMM-W Glass 玻璃杯

- 概念: 生生不息
- 特色: 時鐘刻度轉化十二面優雅稜角
圓形底部設計成可堆疊
- 在地工匠製造, 使用回收玻璃
- 獲獎: 2019 金點設計獎 - 年度最佳設計獎 /
- 注意: 耐冷耐熱 對溫度敏感 特別獎「循環設計」
- \$ 750

Logo:

產品樣貌





校園植物圖鑑製作

分工名單: 40 號 第 9 組
 文字編撰: 李朝偉
 繪圖製作: 莊錫揚

作業要求

1. 畫出、標註植物特徵，須包含：葉形、葉序、花/果實。
2. 寫下植物的說明文字，須包含：名稱、特徵介紹、生長條件等。
3. 標註該植物在校園中的位置。

關鍵思考

1. 植物特徵怎樣能達到如實呈現，那些細節可以省略？
2. 圖文關係如何妥善安排？(植物的說明文字、特徵標示、位置等資訊)

說明文字字體：
 以請勿重複抄繪資料，閱讀後自行整理摘要。

月橘濃郁清香，有七八成青等則名，花香可以傳
 很遠，喜歡生長在溫暖濕潤的環境，枝葉茂密
 ，有小白花點綴，花瓣浸透香油，果實也可食用，葉
 子透透光綠仔細看，有小小的透明點，因為很透
 油能表現出這樣的特色，這種葉片，氣味似似柑
 橘的味道，這或許就是它名字的由來。

(註)
 香風微微四方吹，小鳥含香到處飛，
 四周人兒聞啼鳥，七里香味滿庭間。

月橘

春風微微四方吹，
 小鳥含香到處飛。
 四周人兒聞啼鳥，
 七里香味滿庭間。

花
 白色。花序呈頂生或
 腋生繖房，花柄5枚
 瓦狀排列，長橢
 圓形或長橢圓狀
 披針形。

葉
 葉互生，排成
 兩列狀，奇數羽狀
 複葉全緣，具油
 腺點，表面光滑
 濃綠色，表裡
 兩面皆光滑無毛。

果實
 蒴果，卵形或卵狀
 長橢圓形，果實初微
 綠色，成熟後鮮紅色，種
 子1~2顆，呈圓形或腎形。

檸檬

檸檬 學名 Citrus limon Burm. f. 產地: 印度南亞

Lemon

植物小叢木高3-5公尺
 具有多數刺枝，枝材較異
 性，具有石灰刺。

果實為柑果，長橢圓形，先端有乳頭狀
 凸尖，果實未熟時綠色，成熟黃色，
 果皮數8~12枚，果肉白色或淡黃色。

花葉紅色，單生或數朵簇生，
 花瓣5枚。

葉為互生，長橢圓形，
 葉緣呈全緣或具細齒，表面呈有光澤的綠色，
 背面呈淡綠色，表裡兩面皆光滑無毛，
 葉柄與葉片間不具關節。

在學堂 野中菊

香葉蒿荳蔻

桂花

玉人蕉

茄苳

迷迭香

Q7 請你仿效老師所提供的「美國醫學社論漫畫」，自行製作一篇「石碇高中社論漫畫」(請選擇一個領域畫入相關漫畫，並至少500字之文字內容，繪導一件石碇高中的大小事人物地點)

9/14 收本作業

Q1 你覺得這幅漫畫，對你的理解程度，是「能理解」還是「不能理解」?

Q2 你覺得這幅漫畫，對你的理解程度，是「能理解」還是「不能理解」?

Q3 你覺得這幅漫畫，對你的理解程度，是「能理解」還是「不能理解」?

Q4 你覺得這幅漫畫，對你的理解程度，是「能理解」還是「不能理解」?

Q5 你覺得這幅漫畫，對你的理解程度，是「能理解」還是「不能理解」?

Q7 請你仿效老師所提供的「美國醫學社論漫畫」，自行製作一篇「石碇高中社論漫畫」(請選擇一個領域畫入相關漫畫，並至少500字之文字內容，繪導一件石碇高中的大小事人物地點)

9/14 收本作業

Q1 你覺得這幅漫畫，對你的理解程度，是「能理解」還是「不能理解」?

Q2 你覺得這幅漫畫，對你的理解程度，是「能理解」還是「不能理解」?

Q3 你覺得這幅漫畫，對你的理解程度，是「能理解」還是「不能理解」?

Q4 你覺得這幅漫畫，對你的理解程度，是「能理解」還是「不能理解」?

Q5 你覺得這幅漫畫，對你的理解程度，是「能理解」還是「不能理解」?

Q7 請你仿效老師所提供的「美國醫學社論漫畫」，自行製作一篇「石碇高中社論漫畫」(請選擇一個領域畫入相關漫畫，並至少500字之文字內容，繪導一件石碇高中的大小事人物地點)

9/14 收本作業

校園中的合作

校園中各個社團對每位學生的影響?

根據資料統計顯示 10位同學中有9個人認為學校裡合作的存在相當重要

表示合作社在學校中曾有一席之地

合作社對於許多人來說就像是一

子微的食物來源地，早餐沒帶的時候合作社就像溫暖的場所會給你懷抱，讓學生如何節省金錢，能多少有獨立，不用能讓不表達深厚的感情，合作社為學生們而服務，也幫派學生們獲得幫助們服務，阿諾說：「人生以服務為目的」，學校合作社身兼領導者，帶領大家進入一個，或知人，人人有我們培養，教導學生以服務他人，能做大家的肚子，也可以促進同學們之間的感情，雖然有一半中得的好處，但隨之也有隱隱存在的缺點，在輔導與輔導，學生會因為覺得留在合作社那隊伍中，而錯過了平時到班上的時間，上課時可能還會問問看看了課時剛買到的零食食物，間接的打擾到老師的上課，缺點二：由於每天下課都去合作社買一瓶飲料，這樣會造成廁所上時間，不僅造成此時還有一堆過剩的問題，缺點三：學校因為有些人有訂中餐但訂量不足以會成糾紛隊列去合作社買量而浪費午餐錢，這樣不是一個好現象，如果能降低這個團聚的發生率，合作社存在的意義才有價值。

莊雅婷 林亦人 高樹發 王梓瑋

2022.9.17 第三組

Q7 請你仿效老師所提供的「美國醫學社論漫畫」，自行製作一篇「石碇高中社論漫畫」(請選擇一個領域畫入相關漫畫，並至少500字之文字內容，繪導一件石碇高中的大小事人物地點)

9/14 收本作業

福利社工作大解密!

炎炎夏日，體育課完~

第一個想到的通常都是去福利社買杯冰涼的飲品消暑解熱，不只消暑解熱，也給予我們一種類似天堂的享受。對於我們來說如此重要喜愛的福利社，要在裡頭工作，也是大有來頭的喔!

現在在石碇福利社工作的阿諾，雖然任期只有半年，才短短卻也不算長，在這不多不少的時空內，阿諾卻已經身兼多職，完成也學會了許多事情。福利社的營業時間是從早上的7:00~下午的4:30(有餐館到11:00)，在這之前，阿諾要先花半小時處理好熱食，放在保溫箱裡，等待需要學生帶走，而在我們的每一個上課時間，阿諾也需要去點每一個櫃檯和冰箱，補足缺少的物品，讓學生們來都不會空手而歸，努力滿足每個學生的需求!在公立學校所販賣的商品和食品都要經過財糧庫+校園食品機構認證，所以學生們都大可以放心享用。而在公立學校的福利社還有另一個好處，就是價錢都會比外面便宜10~20%，對於主要客群的學生們來說，是最好的消息!!!

最後我們在盤點一下身為客群的學生們最喜愛的東西是以下：

熱門-雞塊 薯條

熱門-pizza 文具

(根據阿諾的說法，椰子糖在該食品區No.2，而大家最喜愛的雞塊就是雞排店最上等的)

阿諾的小秘密：你做的雞排常材料：阿諾的雞排是一隻到阿諾的雞排：古德的學生們都像可愛，有時能幫大家一起幫忙，在福利社我都能開心

福利社

10元

5元

2元