

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 朗島國小

執行教師： 楊茵庭 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 ( 如有請附上 )

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺東縣蘭嶼鄉朗島國小
授課教師	楊茵庭
教師主授科目	綜合
班級數	三年甲班
學生總數	4 名學生

### 二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	我懂你的情緒				
報紙使用 期數及頁數	第 10 期 · 第 6-7 頁	文章標題	看圖說情緒		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題   ■ 其他 _____ 情感教育 _____				
施作課堂 (如：國文)	綜合	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>三</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

藉由閱讀安妮新聞的看圖說情緒，培養學生感知情緒的能力，並藉由兩兩一組的方式，互相分享生活中最近發生的事情並搭配情緒卡，接著以自己選出情緒卡搭配圖片分享看到的感覺以及連結到生活情境，並藉此引導出更多發生過的事情和感受，最後由師長統整給予回饋。

#### 2. 課程目標 (條列式)

- (1) 學生藉由閱讀安妮新聞，試著看圖說情緒
- (2) 學生藉由彼此分享，聊聊最近生活發生的事情以及感受
- (3) 學生藉由情緒卡搭配圖片，來連結情緒感受以及生活情境

### 三、執行內容與反思

#### 1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張, 如有學生學習回饋可附上。)



## 2. 課堂流程說明

(1) 觀摩安妮新聞看圖說情緒

(2) 分享最近發生的事情以及帶來的情緒反應

(3) 將情緒卡搭配看到的圖片，跟同學分享為什麼圖片會帶給你這樣的情緒感受？最近有沒有發生什麼事情也有帶來類似的感受？

## 3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

有些學生對於情緒的感受力薄弱，也很難說出平時發生的事情跟感受，藉由圖片可以協助學生先聊聊感受，接著連結到生活中。有趣的發現是一張圖片帶給學生的反映截然不同，有孩子看到某張圖片覺得那是束縛，但反之有孩子覺得那是自由，可發現每個學生的感受力及思考方向都不太一樣。