

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

109 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

委託單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 屏東縣林邊國中

執行教師： 楊素珀 教師

輔導單位： 南區 基地大學輔導

---

# 目錄

## 美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

## 執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	屏東縣林邊國中
授課教師	楊素珀
主授科目	藝術
班級數	3 班
學生總數	88 名學生

## 二、課程概要與目標(以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱：安妮新聞第四期溝通

施作課堂	藝術	施作總節數	5	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 七年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
------	----	-------	---	------	--

1、課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 ):

- 1.第一節課—介紹安妮日報由來,理解溝通與傳達封面的視覺意義,並能表達 多元觀點。讓學生比較與其他種類報紙不同的地方。拼拼看找答案說出封面故事,跨領域與時空的文本閱讀。
- 2.第二節課—全班分六組,從報紙中找出六個主題進行分組學習與討論,給學生閱讀時間,能進行經驗、思想、價值與情義之表達整理,廣泛進行同理心討論。
- 3.第三節課—由各組組長選出主題,心智圖製作原理與海報配色呈現。
- 4.第四節課—各組學生在文章內容擷取訊息!再經過整理與分類討論獲得上位知識並成為繪製圖像心智圖的基礎。
- 5.第五節課—小組製作心智圖草圖製作與討論。
- 6.第六節課—成果發表,各組上台報告議題內容讓同學能快速抓到文本內容。

二、課程目標 ( 條列式 )

- 1.透過議題創作能具體表達生活環境與社會文化的理解。
2. 傳達跨領域主題幫助學生接收多元觀點。
3. 跨領域課程培養系統思考與解決問題歸納文章內涵。

## 執行內容

### 一、課程記錄

A 課程實施照片 ( 請提供 5-8 張 ):



B 課堂流程說明：

1. 提問安妮日報的封面意義？提問學生從中發現到什麼了？為何會辦理安妮報紙！
2. 能理解溝通與傳達封面的視覺意義,並能表達多元觀點。
3. 透過溝通與傳達封面解說！讓學生理解安妮日報編排藝術上的功能與價值。

A 課程實施照片



B 課堂流程說明：

1. 給學生閱讀時間,能進行經驗、思想、價值與情義之表達整理,廣泛進行同理心討論。

### A 課程實施照片



### B 課堂流程說明：

1. 進行分組學習,各組組長代表選擇各組有興趣的主題進行閱讀！
2. 透過安妮日報溝通與傳達跨領域主題幫助學生接收多元觀點。
3. 每個學生在文章內容擷取訊息！再經過整理與分類討論獲得上位知識並成為繪製圖像心智圖的基礎。

### A 課程實施照片



### B 課堂流程說明：

1. 小組圖像心智圖草圖製作與討論。
2. 透過議題創作能具體表達生活環境與社會文化的理解。

### A 課程實施照片



### B 課堂流程說明：

1. 學生必須把海報的主題由文字轉化成圖形創作
2. 跨領域課程培養系統思考與解決問題歸納文章內涵
3. 將藝術創作思考融入認知與表現方式
4. 學生們互相討論海報內容細節及工具使用彩繪!

### A 課程實施照片



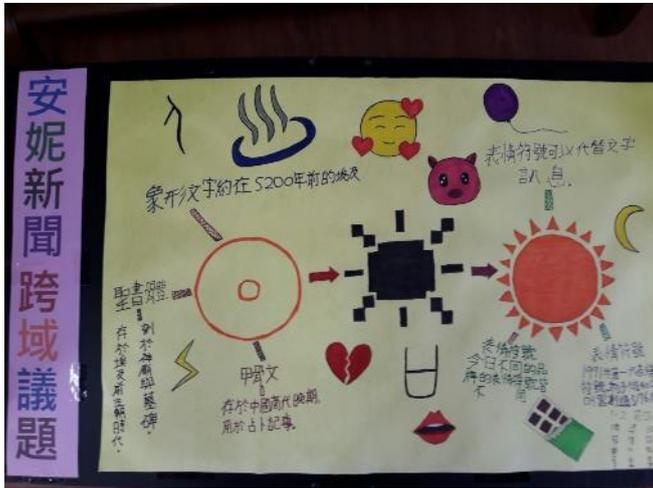
### B 課堂流程說明：

學生小組作品

## 二、教學觀察與反思

1. 學生其實可以有很好的表現，透過教師指導學生按部就班，依步驟完成心智圖海報呈現，張張精彩絕倫。
2. 原本要讓小組口頭報告他們的跨域議題!但時間不夠預期下學期讓小組完成報告。

## 三、學生學習心得與成果(如有可放)



(學生學習回饋)

