

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市松山區健康國民小學
授課教師	顏尉倫
教師主授科目	國語
班級數	1 班
學生總數	28 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	溝通的魔法				
報紙期數 / 頁數	聆聽特刊，第 <u>2</u> 頁		文章標題	溝通的魔法	
施作課堂 (如：國文)	2	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 <p>配合國語第三課，通過表情來判讀情緒，接著透過安妮新聞的聆聽特刊，連結讀報教育，懂得溝通時的停看聽，並適當的運用正確的步驟，來表達情緒。延壽</p>					
2. 課程目標 (條列式) <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能判別文本中圖片的情緒內涵，並從文本中找出符應情緒描述語句。 2. 學生能運用溝通紅綠燈，判別發言時機。 3. 學生能運用適當的情緒詞語，正確的表達自己的想法。 4. 學生能運用「行為」「情緒」、「影響」、「期待」步驟，清楚表達自己的想法。 					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



報紙的閱讀結構複習



讀報時間(5分鐘)



快問快答·讀報閱讀理解。



表情圖說明(用 line 貼圖解說)



小組討論(1)



小組討論(2)



貼圖/圖片						
情緒	開心	生氣	難過	害怕	驚訝	厭惡/討厭
表情	嘴角上揚 眼睛眯縫	咬牙切齒 眉頭皺在一起	眼睛下垂 嘴角下垂	眼睛睜大 嘴巴張大	眉毛抬高 眼睛瞪圓 嘴巴張開	鼻子皺起 嘴角下垂 斜眼看別處
姿態	身體開放	肌肉緊繃 緊握拳頭	肌肉無力	身體僵硬	身體前傾	身體後退 雙臂交叉

三、解讀『我』訊息
範例 國語第五課飛舞的絲帶：

(一) 行為	(二) 情緒	(三) 影響	(四) 期待			
貼圖/圖片						
情緒	開心	生氣	難過	害怕	驚訝	厭惡/討厭

換我做做看：

(一) 行為	(二) 情緒	(三) 影響	(四) 期待
當我看到聽到朱軒一直幫我取難聽的小名	我感到生氣、難過、討厭	因為這樣會有更多人幫我取小名，而且幫人因為這樣取笑我	所以我希望別人不要幫我取小名，不要因為小名取笑我

組合後的句子：
當我聽到朱軒一直幫我取難聽的小名，我感到生氣、難過、討厭。因為這樣會有更多人幫我取小名，所以我希望別人不要幫我取小名。

課後議課

學生作業

2. 課堂流程說明

一、準備活動(引起動機)

【導入】請學生觀看PPT中的人物圖片(康軒課本第五冊第二單元)。

【提問】請各位小朋友仔細觀察圖片中的主角表情與動作，說一說他們表達出什麼情緒？為什麼？

【聆聽】請學生舉手各自發表。

【串連】教師歸納情緒理解與表達歷程為：個體所處情境或遭遇問題(例如：威脅情境)－情緒表現的特徵、動作(嘴巴、眼睛睜大)－情緒語詞(緊張、害怕)－具體行為反應(逃走)。

二、發展活動

活動一、識讀報紙基本元素

【提問】請學生利用一分鐘的時間快速翻閱自己桌上的報紙，並說一說自己看到哪些內容。

【聆聽】請學生舉手各自發表。

【歸納】教師歸納報紙包含①報頭、②報眉、③精選提要、④標題、⑤內文、⑥圖說等六項基本要素。

【聆聽與歸納】學生發表及教師歸納。

活動二、溝通的魔法

【默讀】請全班學生翻到報紙第二頁『溝通的魔法』默讀三分鐘。

【討論】教師提供每組一張情緒表情姿態表(A3大小)，請各組學生討論並畫出不同情緒的貼圖/圖片，並請學生將結果張貼於黑板。

【歸納】教師歸納各組呈現的情緒貼圖/圖片之異同，並結合 KWLH 學習策略，呈現學生已知的 K（知識），包含情緒有不同的向度、表情特徵（非語言訊息）。

【提問】請學生根據報紙內容說一說，當你覺察到周圍氣氛或別人的情緒表達後，要如何才能看準時機發言？

【聆聽】請學生舉手各自發表。

【串連】教師歸納發言的紅綠燈模式，並結合 KWLH 學習策略，呈現學生的 W（What do I want to know?）。

【提問】請學生根據報紙內容說一說，當你覺察到周圍氣氛或別人的情緒表達後，要如何才能清楚表達『我』訊息？

【串連】教師歸納呈現『我』訊息的要點及步驟，並結合 KWLH 學習策略，呈現學生的 W（What do I want to know?）。

三、綜合活動

【導入】請學生觀看第五課影片（李文貴參與大會操練習短片）。

【討論】教師提供每組一張『我』訊息步驟表（A3 大小），請各組學生討論並寫出課文主角 李文貴 在參與大會操練習時的問題解決模式，計時五分鐘完成並請學生將結果張貼於黑板。

【串連】教師歸納各組『我』訊息的要點及步驟，並結合 KWLH 學習策略，呈現學生的 L（What do I want to know?）。

二、教學觀察與反思

1. 部分用字偏難

2. 字體太小不適合小朋友閱讀

3. 有些圖案會蓋到文章的內容(在作讀報的結構判讀時，孩子會找不到)

4. 觀、備、議課的過程，收穫良多，各班雖然使用同一份教案，但都發展出各自不同的教法及設計。

5. 孩子接觸了不同的報紙設計，可以增加孩子判讀資訊的能力。