

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫

112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 慈濟大學附屬高級中學附設國小部

執行教師： 蕭幸青 教師

目錄

1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

2、 執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

3、 同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	財團法人慈濟大學附屬高級中學附設國小部
授課教師	蕭幸青老師
教師主授科目	國語 數學
班級數	1 班
學生總數	20 名學生

二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

課程名稱	自己知多少				
施作課堂 (如：國 文)	綜合活動	施作總節 數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學六年級 <input type="checkbox"/> 國民中學__年級 <input type="checkbox"/> 高級中學__年級 <input type="checkbox"/> 職業學校__年級
1. 課程活動簡介 本課程以引導學生透過閱讀報紙，深入了解自身特質、未來夢想和職業達人的成功經歷為主軸。課程設計讓學生透過互動、討論和實踐，訪問職業達人來了解該職業的工作內容。 首先，學生透過閱讀安妮報紙進行自我探索，引導學生分析自身的興趣、價值觀、技能和優勢，以建立對個人特質的清晰認識。透過小組討論和反思，學生將共享彼此的發現，促進同儕間的交流和合作。 其次，運用夢想公寓從自我的興趣出發，連結未來的夢想職業，選擇報紙中的成功案例進行深入閱讀。學生將透過討論分析職業達人的生涯故事，學習從他人經驗中獲取啟示，並將這些啟示應用到自己的職涯發展中。 透過設計的學習單讓學生訪問家中的大人，讓學生親身感受職場氛圍，與業界專業人士					

互動，並對自己未來的職業選擇有更具體的想法。

透過這些豐富的活動，學生可以探索自我，認識自己的興趣及未來的夢想職業，培養批判性思考和團隊合作的能力，使其更具備面對未來挑戰的信心和實力。

2. 課程目標（條列式）

(1)掌握閱讀報紙的技能：

運用報紙閱讀的方式，主動搜尋、辨識和理解報導中關於自我探索、興趣和特質的相關資訊，培養有效獲取信息的能力。

(2)分析自我興趣及特質：

透過閱讀安妮報紙，辨識並深入分析有關個人興趣和特質的實例，以促進對自身內在素質的理解，為未來的職涯規劃打下基礎。

(3)思考未來夢想的清晰度：

透過報紙中有關他人夢想實現的報導，啟發自己思考未來夢想的方向，並具備表達和分享對未來的想法的能力。

(4)認識職業達人的啟發：

通過閱讀安妮報紙中有關職業達人的故事及訪問職業達人的過程，可以了解達人成功的關鍵因素，並將這些啟發應用到自己的生涯發展規劃中。

(5)培養批判性思考和討論技巧：

學生能夠透過課堂討論，提出對報紙內容的批判性觀點，並與同學進行有效的交流與合作，培養獨立思考和協作的的能力。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



全班一起閱讀安妮新聞



彼此分享安妮新聞中的金氏紀錄



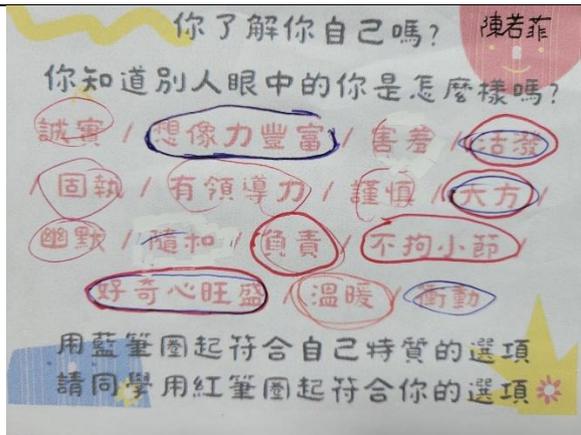
周哈里窗活動自己認識自己



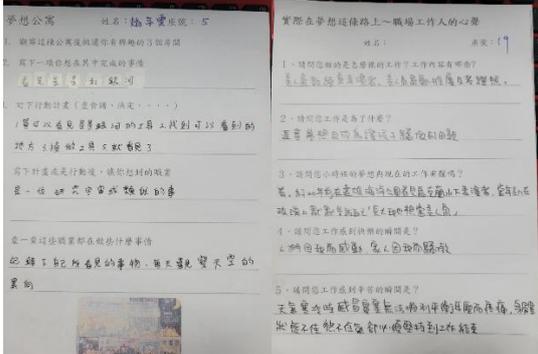
周哈里窗活動透過別人認識自己



認識職業



周哈里窗活動



認識職業學習單



夢想公寓認識職業

2. 課堂流程說明

第一節：閱讀報紙技能培養

➤ 引起動機：

引導學生討論對報紙的看法和使用經驗。

說明此期的安妮報紙主題並能主動尋找與自我探索相關的文章。

➤ 報紙閱讀技巧介紹：

講解安妮報紙版面結構，如本期主題、特寫……等，以及如何快速找到相關主題的文章。示範閱讀安妮報紙的方法，教導閱讀方法。

➤ 小組練習：

每位學生提供一份報紙閱讀，讓學生先閱讀報紙，尋找其中有關於自我探索的文章。

➤ 討論與回顧：

學生先閱讀文章，找尋本期文章主題，學生和小組成員分享從安妮新聞本期文章的主題，同學們一起討論報紙內容中與自我探索相關的亮點，文章內容如何能夠幫助他們更深入了解自己。

➤ 教師歸納

本期以夢想為題，可以探索自己的學習之旅。透過不同層面的名人、思考及作品看見尋夢的各種樣貌，給予勇敢追尋自我的鼓舞力量。

第二節：分析自我興趣及特質

➤ 引起動機：

回顧上一節的內容，強調報紙閱讀的重要性，特別是對於自我探索的意義。

➤ 報紙分析興趣與特質（25 分鐘）：

指導學生閱讀報紙，金氏世界紀錄終能因為能自我設定目標，並能堅持才能達成，從文章中進行自我探索，理解他人興趣和特質的文章。學生小組討論關於報導中人物的興趣和特質的簡要摘要。

➤ 小組討論：

引導學生思考，如何借用這樣的例子，應用到自己的生涯規劃中。並思考自己的興趣和特質在未來發展中的潛在影響。

第三節：思考未來夢想的清晰度

➤ 引起動機：

回顧前兩節的內容，強調學會了解自己的興趣和特質對未來的重要性。

➤ 周哈里窗了解自我：

透過周哈里窗活動探索自我，也認識別人眼中的自己。並閱讀報紙中有關他人夢想實現的報導，引發學生對未來職業的深入思考。舉例分享職業達人的生平故事，突顯夢想實現的不同途徑。

➤ 個人反思與分享：

學生寫下對於周哈里窗活動的反思及未來夢想的想法，思考個人目標，促進同學間的交流。

➤ 小組討論：

學生分組討論自己透過周哈里窗活動認識的自己和原本的自己是否有衝突，啟發學生共同思考。

第四節：認識職業達人的啟發

➤ 引起動機：

回顧前一節學習的內容，引導學生思考夢想實現的過程。

➤ 職業達人的報導分析：

選擇報紙報導中夢想公寓及職業達人故事，分析其成功的要素，如努力、堅持和創新，提醒學生注意報導中如何找到自己的夢想及挑戰和克服困難的歷程。

➤ 小組分享與討論：

小組內分享透過夢想公寓的活動發現自己的夢想為何，分析職業達人的成功的因素，討論共通的成功特點。

➤ 個人反思與總結：

學生進行最後一次的個人反思，總結自己在整個課程中的收穫和成長。

整合學習，強調如何將所學應用到未來的生涯發展中。最後總結幫助學生歸納系統且深度的學習體驗，幫助學生更清晰地了解自己，規劃未來職涯。

二、教學觀察與反思

本次教學過程中發現一些挑戰和發現一些可以調整的空間，以下是我的教學觀察和反思：

一、遇到的問題與對策：

小組討論時間管理：在小組討論環節，有些小組可能花費過多時間在報紙分析上，導致後續的活動進行不順暢。建議未來在開始小組討論前，可以讓學生帶報紙回家先閱讀文章，討論前給予一定的時間限制，以確保每個環節都有足夠的時間。

二、學生參與度不一：

一些學生在討論和分享時表現得比其他學生更被動。對策是在設計課程活動時，加入更多互動元素，例如提出引發思考的問題，鼓勵學生分享他們的見解，並給予正面的回饋，以激發更多的參與。

三、學生理解報紙分析技巧的程度不同：

一些學生對於報紙的版面結構和閱讀技巧理解得較為困難。對策是在課前提供更多的閱讀材料，或者設計額外的輔助活動，以幫助這些學生更好地理解報紙閱讀的基本技巧。

四、未來的教學規劃：

1. 差異化教學：

為了應對學生對報紙閱讀技巧的不同理解程度，未來的教學計畫將更加注重差異化教學策略。這可能包括提供額外的資源、不同層次的閱讀材料，以及更靈活的任務設計，以滿足每個學生的需求。

2. 活動設計更具啟發性：

在設計課程活動時，將更加融入啟發性元素，例如引用更多實際案例、邀請業界專家分享經驗等。幫助學生激發好奇心和主動學習的動機。

3. 建立更多互動機會：

為了增加學生的參與度，未來的教學將更注重建立多樣化的互動機會，例如討論小組的結構設計、使用線上平台進行討論，以及利用教室內外的資源進行實地學習。

此次的教學觀察和反思可以更加了解學生的學習需求，並提供了改進教學的方向。透過不斷調整和改進教學方法，我期望能夠提供一個更豐富、啟發且具有實際應用價值的教學體驗給學生。

三、學生學習心得與成果

關於自我探索和職涯發展的課程，學生的學習心得與成果說明總結如下：

一、閱讀報紙技能培養

透過討論對報紙的看法和使用經驗，我們彼此之間建立了更深的連結。了解到本期安妮報紙以夢想為主題，讓我更有動力去主動尋找與自我探索相關的文章。老師教導的報紙閱讀技巧也很實用，讓我能更快速地找到感興趣的主題。在小組練習中，我們分享了各自找到的報紙文章，這樣的分享讓我看到了不同的觀點和看法，拓寬了我的視野。

二、分析自我興趣及特質

我們通過閱讀金氏世界紀錄中的故事，深入分析了人物的興趣和特質。這讓我意識到每個人都擁有獨特的特點，而這些特點會影響到我們未來的發展方向。在小組討論中，我們思考如何將他人的經驗應用到自己的生涯規劃中，這讓我更有信心找到自己的興趣和特質，並在未來的發展中加以發揮。

三、思考未來夢想的清晰度

透過周哈里窗活動，我們不僅探索了自我，還認識了別人眼中的自己。閱讀報紙中有關他人夢想實現的報導，引發了我對未來職業的深入思考。這堂課讓我更加清晰地看見自己的夢想和目標，更了解了自已對於未來的期望。

四、認識職業達人的啟發

報紙中的職業達人故事，我們學到了成功的要素，如努力、堅持和創新。小組討論中，我們一起分析了職業達人的成功因素，使我更了解到不同人在追尋夢想的過程中所遇到的挑戰和克服的困難。

期待將這些學到的技能應用到未來的學習和生活中，更好地追尋自己的夢想。