

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

委託單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 臺北市內湖區麗湖國民小學
執行教師： 葉盈均 教師
輔導單位： 北區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習成果

同意書

- 一、 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市內湖區麗湖國民小學
授課教師	葉盈均
主授科目	美勞(視覺藝術)
班級數	7 班
學生總數	178 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：療癒魔法花園					
施作課堂	美勞課	施作總節數	8	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級
一、課程活動簡介： 配合五年級捏塑單元，搭配搜尋網路資訊能力，讓學生練習小物品的捏塑。選用多色系的多肉植物(或菇類)為主題，學生自行設計療癒系花園。 美勞課 (一)閱讀安妮新聞 vol.08 第 3 版： 兩年前的新冠肺炎疫情開始，老師同學們開始戴著口罩上課；2021 年臺灣疫情突然嚴峻，也讓同學們有了最長的一次暑假。開學後，五年級的同學分到新的班級，面對新的老師，大家一樣一直戴著口罩。 口罩保護著大家，同時也讓大家多了一點點的疏離。透過《安妮新聞 vol.08》主題圍繞在「朋友」上，進入新班級、結交新朋友、新學期新希望，讓漸漸以同儕為主的高年級同學多了解友誼的真諦，小小舉動帶給大家溫暖的意義。 (二)小小設計師養成： 一生一平板，查詢「各式多肉植物」、花園布置.....，並進行小小療癒魔法花園的設計圖繪製。 (三)基本功訓練： 1. 軟化黏土：利用手溫及揉捏軟化硬黏土。 2. 混色練習：利用剪刀剪下需要的黏土，做不同的混色練習。 3. 基本形狀練習：圓形、條狀、片狀的練習。					

4. 著手建造花園：

- a.花園鋪底→花盆製作→土壤製作→多肉植物製作。
- b.混色石塊的應用
- c.磚牆的製作方式
- d.白色鋪底小石子的製作
- e.裝飾用小房子的製作
- f.其他裝飾品的製作(路燈、標示牌、氣球、.....)

(四)觀摩學習 1：

各組、好友之間互相觀摩、互相給予意見，互相支援自製小物，讓彼此的花園更加美麗。

(五)觀摩學習 2：

利用圖書館的空間展示作品，讓更多人感受療癒花園的魔法。

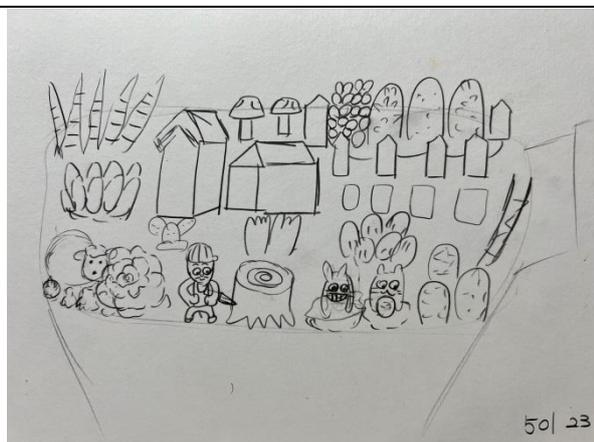
二、課程目標 (條列式)

1. 熟悉樹脂土特性
2. 學會混色技巧
3. 學會基本型的捏塑
4. 自己設計小花園配置
5. 珍惜與欣賞自己與他人作品

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片：



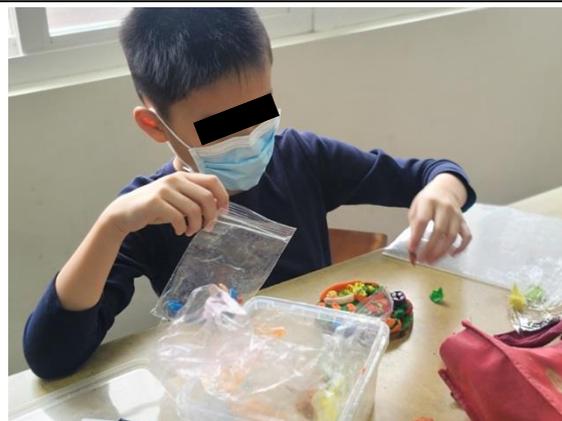
學生畫花園設計圖



學生閱讀《安妮新聞》中



布置小小花園



布置小小花園



各班作品放在教室展示，大家可以一起欣賞



在圖書館展示作品

B 課堂流程說明：

- ① 閱讀《安妮新聞》 → ② 資料(圖片)查詢與蒐集 → ③ 練習樹脂土的基本揉捏技巧 →
④ 完成作品 → ⑤ 觀摩欣賞

二、教學觀察與反思

五年級的孩子剛到新的班級，對班級的大部分同學都較為陌生，透過《安妮新聞》的朋友專欄讓孩子對於「交朋友」這檔事有了不同的看法。孩子最喜歡第 06-07 版的心理測驗，可以透過簡單的問題多加深對自己的了解。第 03 版的《疫情下的童話，魔法花園締造神奇友誼》是這次課程的重點內容，孩子們在看完這篇文章後，對於創造一個自己的小花園有了新的想法及動機，因此在查閱資料時，同學們拿到平板時會有目標，很努力地找尋資料。

敝校孩子的手作能力並不強，黏土的技法必須從最基礎開始教，因此花了不少時間在基礎的練功上，接著需要一步驟一步驟慢慢示範，孩子才能慢慢做出作品。

學生的眼高手低情況比較嚴重，創作的過程難免會有挫折感，身為教師若能同理，陪著學生一起克服，會比較好。上課的過程中，我採取輪流一對一或一對二、三方式，較近距離的示範，學生比較能夠上手。

給自己的提醒：(一)這次的作品設定過小，下一次可以做大一點的作品，對於捏塑不熟悉的孩子較好上手。(二)廠商給的樹脂土太過黏膩，孩子製作過程會有挫折感，後來提供爽身粉給孩子加入樹脂土中，有稍稍改善。(三)在進

行課程前，宜讓孩子對多肉植物特性做研究更好，有些孩子會將多肉植物設定放在雪地中、海面上.....,都是不合適的。

《安妮新聞》的妙用：這次原本設定僅讓孩子閱讀第 03 版《疫情下的童話，魔法花園締造神奇友誼》，但閱讀完第 03 版後，孩子會主動看其他版面，並開始熱烈討論友誼的議題，我深感，一份排版舒服且美的刊物，會吸引孩子主動閱讀的興趣，真的十分感謝有這樣的一份計畫，新聞中的內容包羅萬象，可以讓孩子們接觸不同的刊物。

三、學生學習心得與成果

 <p>5101 周</p>	 <p>5327 張</p>
<p>學生作品：點亮一盞燈的花園</p>	<p>學生作品：傑克與魔豆的魔法花園</p>
 <p>5406 黃</p>	 <p>5608 鄭</p>
<p>學生作品：地球上的生命花園</p>	<p>學生作品：童趣花園</p>
	<p>在圖書館的作品展示空間： 學校的孩子去圖書館也可以 欣賞美麗的藝文作品。</p>

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

葉盈均 同意無償將 110 學年度第一學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立交通大學（總計畫學校）於日後直接上傳 Facebook「108 至 110 美感與設計課程創新計畫」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

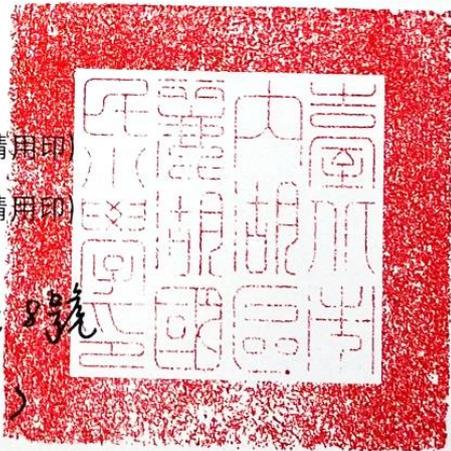
教育部

立同意書學校：臺北市麗湖國民小學 (請用印)

立同意書人姓名：葉盈均 (請用印)
(教案撰寫教師)

學校地址：臺北市內湖區金湖路363巷2號

聯絡人及電話：葉盈均 (0939-714815)



中 華 民 國 111 年 1 月 21 日