

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 臺北市大安區仁愛國民小學
執行教師： 賴心茹 教師
輔導單位： 北區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果 (如有可放)

同意書

- 一、 成果報告授權同意書
- 二、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市大安區仁愛國民小學
授課教師	賴心茹
教師主授科目	一般智能資優班情意發展
班級數	1 班
學生總數	21 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：哈囉！新朋友

施作課堂 (eg.國文)	資優科 情意發展課	施作總節數	8	教學對象	☒ 國民小學 五 年級 ☐ 國民中學 年級 ☐ 高級中學 年級 ☐ 職業學校 年級
-----------------	--------------	-------	---	------	---

一、課程活動簡介：

資優生的情意課程除了幫助資優學生對自我的認識與瞭解、注重潛能興趣與方向的發掘、多元智能的培養之外，也培養資優學生積極正向的學習態度及服務熱誠；有鑑於學生升上高年級，除了要適應新的編班之外，也因為生理上進入青春前期，開始重視同儕與朋友等人際關係，希望透過課程與活動的參與，引導學生妥適運用學習策略，發展創造力及領導才能，讓資優生進行多元學習。課程設計以安妮新聞第 8 期為主要素材，引導學生能有更多元且全面的視角，學習尊重他人不同觀點與想法，並培養同理心，來以妥適的心態及行為面對交朋友這件人生大事；透過課程與活動的參與，幫助學生妥適運用學習策略，發展創造力及領導才能，提升學生的高層思考能力，深化資優學生關心社會、關懷他人及自我反省的能力，涵育出兼具豐有人文素養、同理心，且以關懷他人及回饋群體為目標的資優好兒童。

二、課程目標（條列式）

- 1.透過閱讀安妮新聞，提升學生對生活中美感的敏銳度、各風格主題及創作的包容心及設計方面的創意能力。
- 2.認識同儕的特性並欣賞他人優點。
- 3.經過課程討論，瞭解每個人的不同觀點，並明白其原因來自不同的特質與想法。
- 4.正確表達自己對交朋友的需求及說明自己付出關心的方式。
- 5.學習注意他人的身體語言並實踐關懷，能夠傾聽他人、接納對方意見。
- 6.培養情緒管理能力並溝通、合作、同理心、尊重、包容的能力和習慣，與同儕互動時能採取妥適的方法及自我情緒調適，以建立良好的人際關係。

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片（請提供 5-8 張）：

1. 認識新朋友—安妮，從安妮新聞開始引起動機



2. 從新朋友看自己—心理測驗



3. 與同學分享閱讀狗狗肢體語言後的感想



4. 分組討論三位哲學家對朋友的定義



5. 分組上台分享成功交朋友的方法和維持人際關係的經驗



B 課堂流程說明：

第一堂：認識新朋友—安妮

從英文名字來討論名字後面可能會有的個性，引入「安妮」這個名字學生對它的想像，再發下報紙讓學生先從報紙封面色彩及設計來分享自己的感受並猜想裡面可能會有的內容；之後引導學生討論人的外表與打扮會有哪些影響？若想要交朋友，或是初認識朋友，是否會從外貌來評判喜好？讓學生進行討論與分享。

第二堂：從新朋友看自己

接續上一堂課的討論，讓學生分享自己的個性對於交朋友是否會有助力或阻力？引導學生歸納出受歡迎的朋友特質有哪些？再討論完後，請學生一起做 MBTI 心理小劇場，認識一下自己是屬於哪種特質的人。

第三堂+第四堂：從外表、個性到肢體語言

先帶學生閱讀安妮新聞 Body Language，與同學分享自己平常在生活周遭對人與動物在肢體語言上的觀察；引導學生思考在與人相處時我們會從那些細節感受到別人對自己的接受度？什麼樣的肢體語言會令自己討厭？請學生分組討論如何在不喜歡的情緒中仍能表現出符合禮貌的行為(含肢體語言)；課程結束前，由於敏感的高年級學生周遭環境會有許多同學使用言語或行為對別人造成困擾，所以延伸提到何謂「性騷擾」、該如何應對與保護自己，及如何禮貌的說「不」。

第五堂：你也是哲學家嗎？

先請學生分享自己對「朋友」的定義，帶著學生一起閱讀網路文章 Dolly 分享的「朋友的不同樓層」，引導學生思考自己對朋友的想法及分類，請學生分享自己對於各種朋友的需求比例與期待；接著閱讀安妮新聞 Philosopher 中提到三位哲學家對朋友的定義，請學生分組討論自己最贊同哪一位哲學家的想法。

第六堂：孔子的益友定義

接續上一堂哲學家對朋友的定義，接著帶學生思考孔子的益者三友「友直、有諒、友多聞」，請學生分組討論孔子益者三友的觀點，並請學生找出自己認為益友最重要的特質，請各組派代表上台分享小組討論出來對於益友的特質；接著引導學生討論朋友的觀點若與自己不同，會有那些心裡的感受？下課前告知學生下堂課會進行實際演練，可以先回家思考一下自己該如何應對。

第七堂+第八堂：角色扮演與問題解決

老師設計一些朋友相處常見之問題情境題(當朋友遇到不好的事，例如作弊、打群架等，自己該用什麼態度及立場去處理？又會面臨哪些可能的結果？)，請學生進行角色扮演與不同觀點的腦力激盪分享，幫助學生看見不同的思考模式，並進行討論當朋友相處問題需要解決時必須承受的可能結果與心情上的落差；並請學生討論班級內常見的「小圈圈文化」與「朋友佔有慾」等問題進行討論，思考自己是否有遇到類似的問題？又用什麼樣的態度來面對這些問題？請學生彼此分享，以幫助學生能更加同理其他人的想法，及學習自己在面對問題時不能控制的情況下心態上的調整。課程結束時，讓學生將第 8 期安妮新聞帶回家仔細閱讀品嚐，並在週記中寫下最能引起自己共鳴或印象最深刻的部分與老師分享

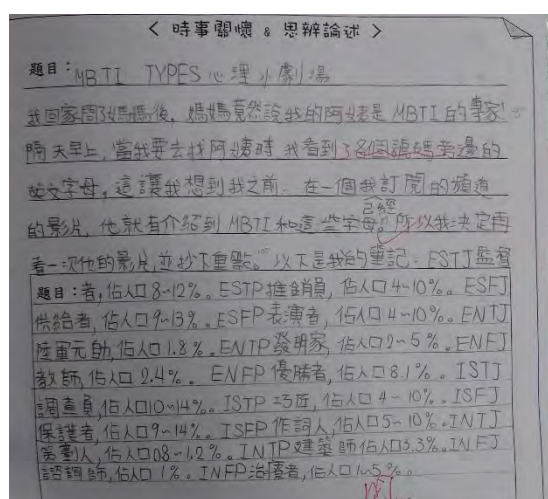
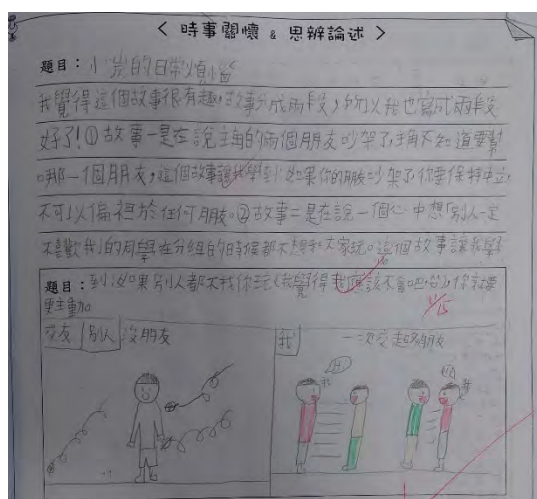
二、教學觀察與反思

課程在進行時，遇到的問題主要有二，一是資優生比較好面子會逞強，對於討論出來的結果與自己想法不同時常會說「其實我不需要朋友」或「我有一個好朋友就好了，其他人我不在意」；二是資優生在於知識歸納及批判思考

的能力上較強，個人主觀意識也較強，所以有時會意氣用事或注重義氣而不願調整成討論出來的適宜作法；且是否能身體力行做到，也需要再觀察。在處理問題一時，我採取不勉強學生一定要接受某些觀點，請學生思考看看但不需急著下決定，並鼓勵學生身邊的人就算一時不是朋友也可以觀察是否有值得欣賞(或警惕)、學習的地方；面對問題二，需要長期觀察與鼓勵學生，所以相關的課程與類似的議題討論需要規劃到下學期作長時間的角色扮演體驗之練習。

三、學生學習心得與成果：

以下是學生在閱讀完安妮新聞第八期後請學生在週記中分享自己印象最深刻最有感覺的部分：



題目：狗狗打哈欠是覺得無聊？

題目：

〈時事關懷 & 思辨論述〉

題目：原稿新聞

題目：

題目：我的行爲絕對符合：公德！

〈時事關懷 & 思辨論述〉

題目 〈造成我的碰撞——對我的友好〉 的啟示

題目：狗搖尾巴表示牠很開心嗎？



題目：選擇困難症

題目：

[illegible]

校外教育

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

賴心茹

同意無償將 110 學年度第一學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立交通大學（總計畫學校）於日後直接上傳 Facebook「108 至 110 美感與設計課程創新計畫」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

臺北市大安區仁愛國民小學

立同意書學校：

(請用印)

立同意書人姓名：
(教案撰寫教師)

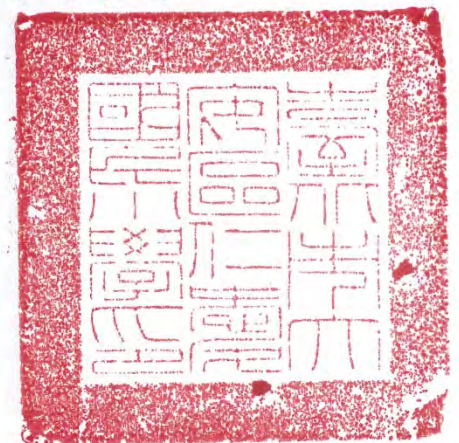
賴心茹



(請用印)

學校地址：臺北市大安區安和路一段 60 號

聯絡人及電話：賴心茹 02-27095010#505



中 華 民 國 1 1 1 年 1 月 2 0 日