

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

委託單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 基隆市立中正國中
執行教師： 林鈺鳳 教師
輔導單位： 北區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果

同意書

- 一、 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	基隆市立中正國中
授課教師	林鈺鳳
主授科目	視覺藝術`
班級數	6 班
學生總數	150 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：**個人 logo 小方塊**—個人特質認識與創作思維討論

施作課堂	視覺藝術	施作總節數	5	教學對象	■國民中學 8 年級
------	------	-------	---	------	------------

一、課程活動簡介：

本次課程試著將閱讀安妮新聞報紙作為引導討論的工具。透過設計個人 logo 小方塊，與學生就方塊上的黑色白色區塊，討論彰顯出的文字型態與隱藏於背景的黑色空間淺藏的自己特質設計，再回去閱讀報紙內透過遊戲選擇更加了解自己與他人對應的關係。

首先**第一部分:討論並設計圖地反轉個人 logo 黑白小方塊 (三節)**

實行步驟第一步:學生先在草圖本上畫出 5*5cm 框框，用 2b 鉛筆塗黑表示背景，再用擦子遮擦出 1cm 筆畫粗的英文字母。英文字母的選擇以名字的首字為主要的設計。第二步:聯想自己的特質,寫出十個關鍵詞。第三步:討論原方塊中白字之外的黑色空間，如何嵌入具封閉性簡易特徵的的特質圖案。字母餘留的空間有的具有左右對稱的特質可帶入對應設計。第四步切割完成,先將草圖拓印至白西卡上，切割完畢，貼至黑卡上完成。

第二部分:閱讀報紙展開個人心測遊戲，統計班級各類屬性，對應自己與他人的關係(一節)

閱讀各部分報紙(老師可導讀或學生自行閱讀)，閱讀 10 分鐘後討論最吸引的版面再繼續延伸閱讀個人類型選擇心測部分，最後老師統計各類型心測種類幫助學生更了解自己與班級風格的原因。

第三部分:分享個人 logo 特質與想法(一節):透過前面設計與閱讀報紙統計特質的討論，回頭看見自己的設計，試著以更了解的姿態重新向大家說明自己的設計。

二、課程目標。

1. 透過活潑新穎的安妮新聞來吸引學生再度以報紙的方式來開啟不同電子新聞的閱讀經驗。
2. 透過報紙內的活動或遊戲設計加強分組討論與思考的方式。
3. 透過設計思維統整閱讀資訊與既有知識達到另類理解運用的方式。

執行內容

一、課程記錄

第一堂~第三堂:個人特質討論與設計

A 課程實施照片：



B 課堂流程說明：

- 1.老師用影片及圖像 ppt 與學生討論何謂圖地的概念,並加入圖地概念設計的 logo 引導學生思考圖案與背景的關係。
- 2.學生分組討論個人特質元素包括那些?如何表達思考的符號?以及如何傳達與人互動的空

間設計。聯想自己的特質,討論出十個關鍵詞。

3. 學生先在草圖本上畫出 5*5cm 框框，用 2b 鉛筆塗黑表示背景，再用擦子遮擦出 1cm 筆畫粗的英文字母。英文字母的選擇以名字的首字為主要的設計討論原方塊中白字之外的黑色空間，如何嵌入具封閉性簡易特徵的的特質圖案。字母餘留的空間有的具有左右對稱的特質可帶入對應設計。接下來進行切割,先將草圖拓印至白西卡上，切割完畢，貼至黑卡上完成。

第四堂:閱讀&尋找自己之旅

A 課程實施照片：



B 課堂流程說明：

閱讀各部分報紙(老師可導讀或學生自行閱讀)，閱讀 10 分鐘後討論最吸引的版面再繼續延伸閱讀個人類型選擇心測部分，最後老師統計各類型心測種類幫助學生更了解自己與班級風格的原因。

第五堂: :分享個人 logo 特質與想法

A 課程實施照片：



B 課堂流程說明：

透過前面設計與閱讀報紙統計特質的討論，回頭看見自己的設計，試著以更了解的姿態重新向大家說明自己的設計。

二、教學觀察與反思

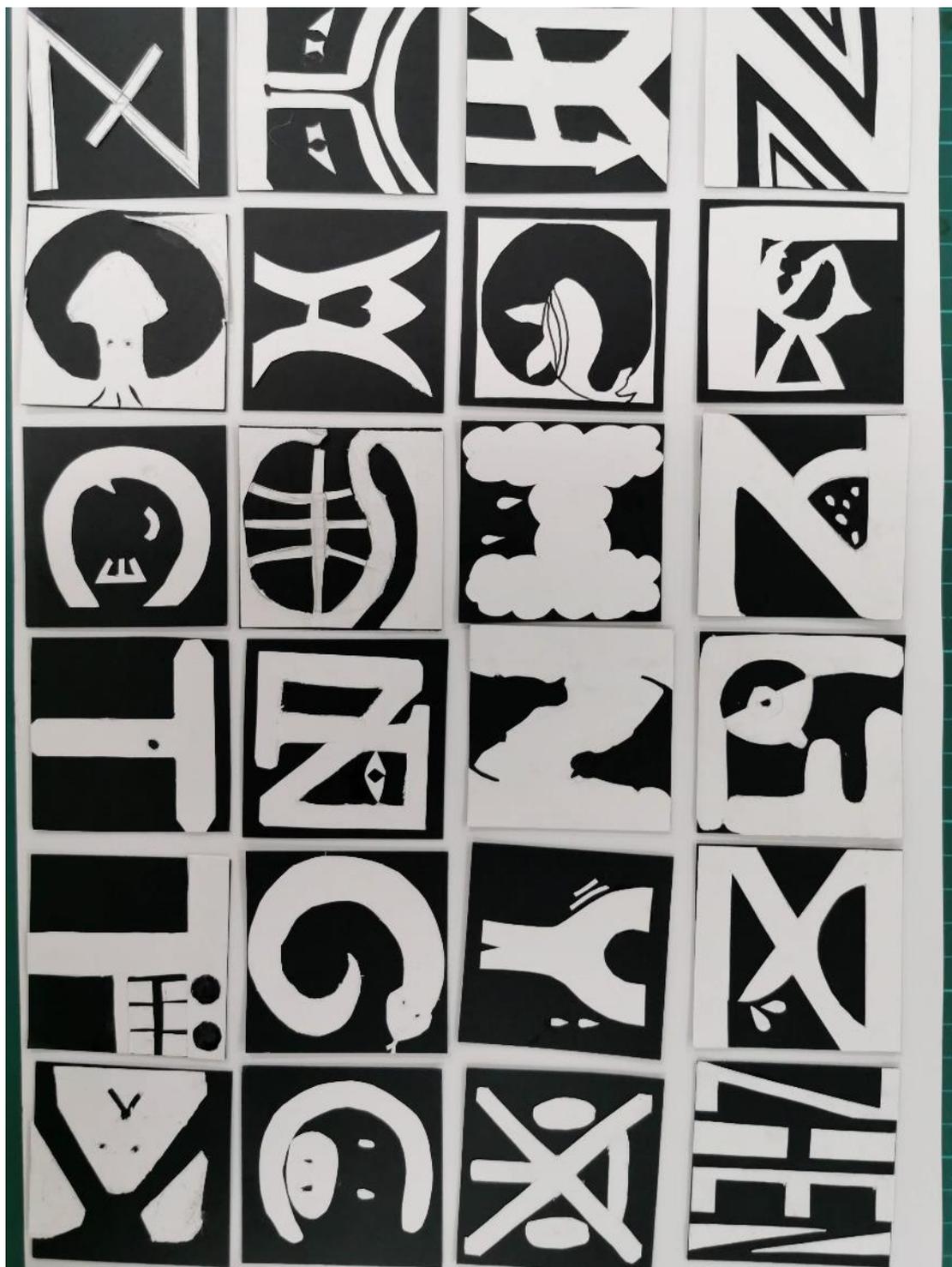
1. 在操作個人特質設計時引導方式要加入多樣圖卡引導,學生對於抽象的特質圖像表達比較有轉化的問題。
2. 字母設計的背景觀察需要多樣分析字母設計規律,給學生多樣的示範例,可減少討論的次數與時間。
3. 學生閱讀安妮新聞報紙特別是跨頁型的設計(大篇幅一眼望去盡收眼底異於 3C 介面)感覺顯得異於興奮與好奇。並且對於有趣準容易確的心理遊戲感到躍躍欲試,容易讓學生產生與他人分享觀感的舉動。
4. 有趣而具有美感多元性的安妮新聞對於學生討論思考觀察都是很好的工具。

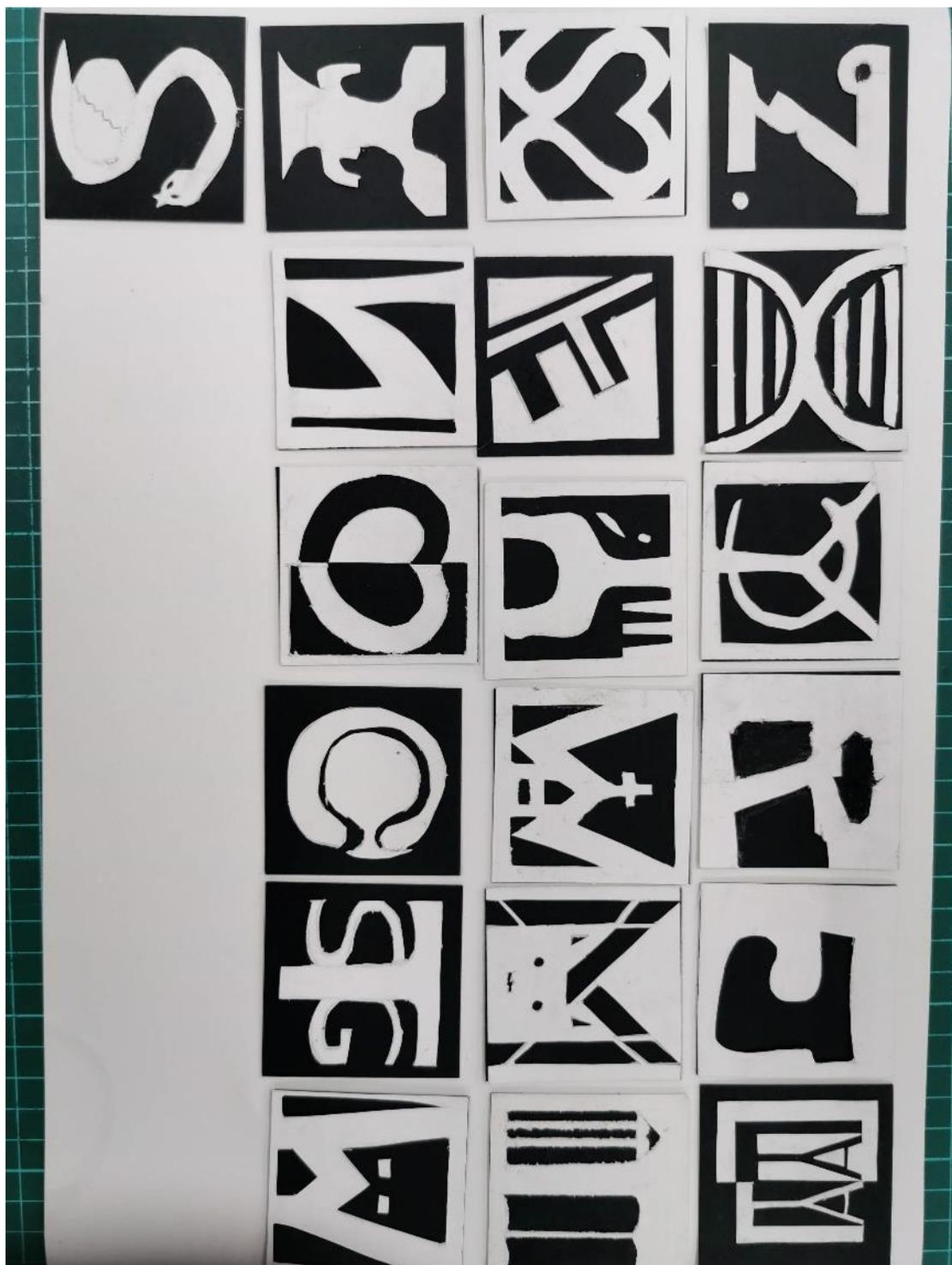
三、學生學習心得與成果

個人 logo 設計 804









個人 logo 設計 802

