



# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

## 三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	桃園市文化國小
授課教師	葉芝蘋
教師主授科目	人文專題探究
班級數	1 班
學生總數	30 名學生

### 二、課程概要與目標 ( 以下紅字部分為舉例說明 )

課程名稱	人文專題探究-DFC			
報紙期數 / 頁數	第 15 期，第 6、7 頁	文章標題	夢想公寓	
施作課堂 ( 如：國文 )	人文專題探究	施作總節數	2	教學對象
<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級				

#### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

如果可以給你一個空間自行設計，你夢想中的天地是什麼？這個夢想對你又代表了什麼意義？

住在數十人至數百人的社區大樓裡，你是否了解並認識你的鄰居？藉由閱讀本期安妮新聞的夢想公寓主題，學生能夠觀察到每一個住戶都有著自我空間的不同想法，有的可能是進修學習，有的是休閒，有的是倡議理想，有的是描繪實踐一個夢想.....。從形形色色的空間規劃中，我們認識到每個人的獨特性，進而能夠理解並給予尊重。

本課程希望藉由 FUN 手玩、創意想、合作學、學致用的方式，學生在閱讀後進行口說發表與親手描繪，激發創意，促進多元思考。同時，利用合作學習，問思討論進行思辨。透過閱讀，學習觀察社會，溝通意見，認識個人與社群的關係，以同理心面對與處理課題，培養社會情緒學習能力 ( S E L )。

## 2. 課程目標 ( 條列式 )

1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
2. 經由閱讀，學習觀察社會，溝通意見，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化。
3. 藉由閱讀，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

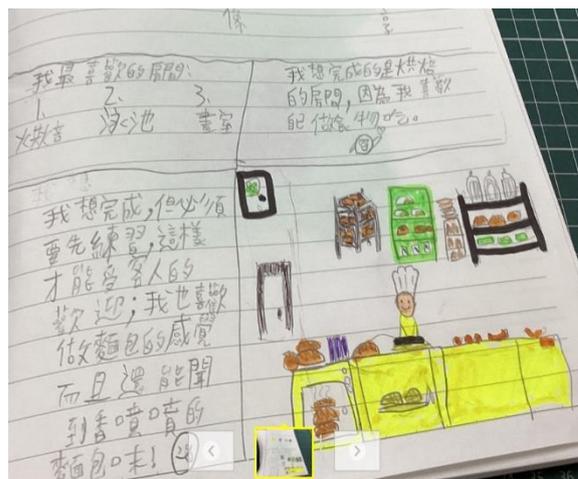
## 執行內容

### 一、課程紀錄

#### 1. 課程實施照片 ( 請提供 5-8 張 )



以 DFC 四步驟感受、想像、實踐、分享進行課程引導

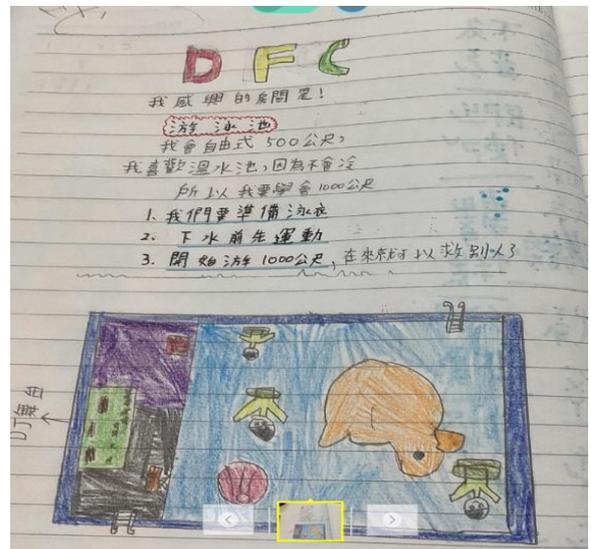
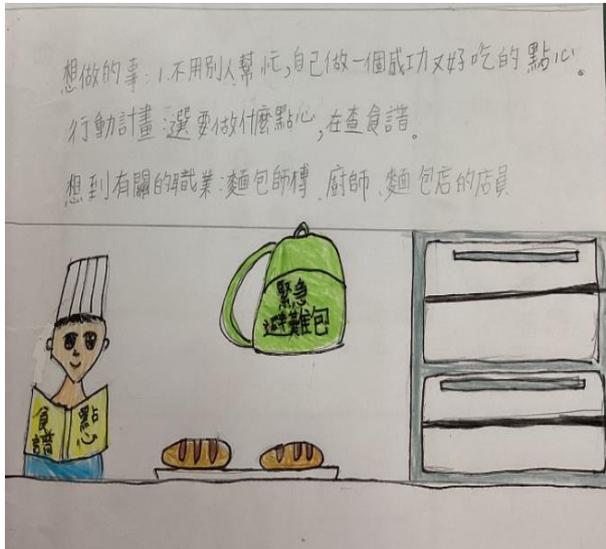


在筆記本上寫觀察筆記



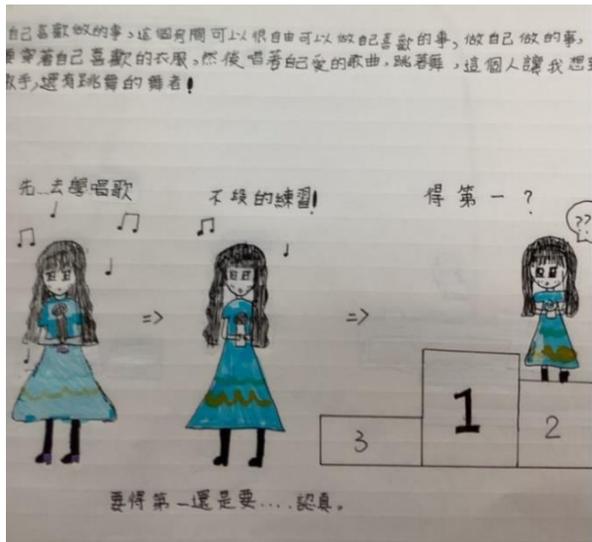
繪製夢想小屋

至各組聆聽夢想小屋分享



夢想一: 在自己的夢想小屋開烘焙麵包店

夢想二: 也希望自己有個游泳池



夢想三:成為舞者, 穿著喜愛的衣服, 自在唱歌



夢想四:小屋是我成為游泳教練的游泳池

## 2. 課堂流程說明

### (1).引起動機：

①詢問每個人是否擁有自己獨立的空間?如果有, 請說說自己是否喜歡, 是否自己佈置與設計?

②老師發下安妮新聞夢想小屋單頁, 請學生在安妮新聞的夢想小屋單元裡, 請學生觀察各個小屋的人事物及佈置, 找出自己最喜歡或最有感覺的小屋。

### (2).發展活動：

①說說看為什麼選擇這個房間? 吸引你的地方在哪裡? 有觀察到這個房間的設計是在說明哪個議題嗎?

②如果給你一個這樣的空間, 你會想要怎麼佈置, 你想要讓房間傳達什麼概念? 請在筆記本畫下來, 完成後兩兩討論, 說明介紹給同學聽。

③Gallery Walk- 請小組選出其中一個最特別的房間, 各組帶著筆記本至各組聆聽其他小組發表房間特別之處, 並給予口頭回饋。

④打開平板 LoiloNote, 拍照上傳夢想小屋。

(3).綜合活動：回家與家人討論可以為自己的房間進行什麼改變? 準備下次上課使用的器材, 準備製作夢想小屋模型。

## 二、教學觀察與反思

安妮新聞主題式的刊物，匯集世界各國新聞議題，帶給學生跨領域的內容，打開通往世界的窗戶，而具美感的編排內容，讓學生沈浸在藝術美感中學習，下筆繪製自己夢想小屋時也因有學習模仿的典範而讓成品更具美感。

## 三、學生學習心得與成果

( 學生學習回饋，如有可附上。 )