

108 至 110 年美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 南投縣康壽國小
執行教師： 李韶齡 教師
輔導單位： 中區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	南投縣立康壽國民小學
授課教師	李韶齡
教師主授科目	綜合、藝術
班級數	2班
學生總數	51名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：病毒的真面目和躲藏，讓我們一次看個夠

施作課堂 (eg.國文)	綜合	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 三年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
-----------------	----	-------	---	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

課程活動簡介：

因應這一波繼去年 518 停課後，今年，孩子們再次面臨的第二次大停課。而當中的主角，正是孩子們都能琅琅上口病毒:COVID-19! 搭著這股時事熱潮，我選擇透過帶領孩子們，閱讀安妮報紙的 VOL.06(02月10日-03月09日)?? 讓似懂非懂的三年級小朋友們，透過 [Google Meet](#) 線上上課的方式，輔以 [HiTeach 5 智慧教學系統](#)，學生不僅閱讀教師事先掃描的報紙內容，也能透過 [HiTeach 5](#) 的電子白板、與同學及老師互動，並納入數據圖表，讓天馬行空分享想法後的二次決策作答！

藉由這樣的課程，讓小孩們能以真實卻輕鬆的方式，分辨病毒和細菌的差異、家中常見細菌的十大勝地，乃至於高倍率下的顯微鏡，能看見不同與肉眼的視野，未曾探究過的繽紛微生物世界！

課程目標

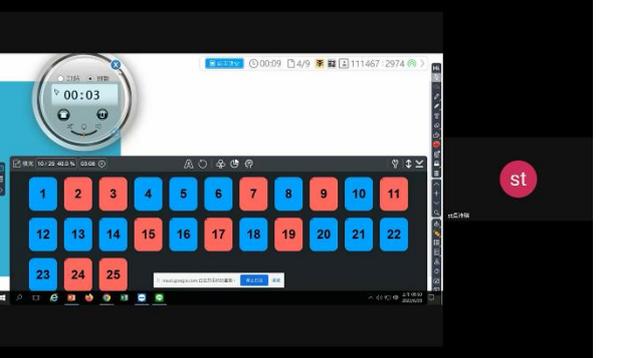
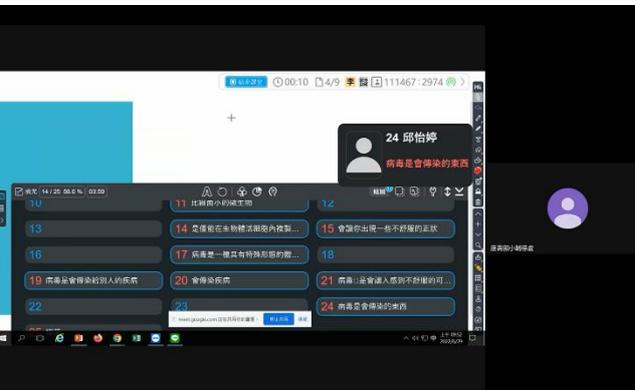
- 1.能明瞭病毒和細菌的特性。
- 2.能觀察並比較病毒和細菌的差異。
- 3.能知道細菌存活的十大勝地位置。
- 4 能與人分享細菌存活的因素。
5. 透過討論歸納出細菌藏匿的前三名地點。
- 6.能發現高度顯微鏡的特寫原本的真實物品。



執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片 (照片 1.2.3)

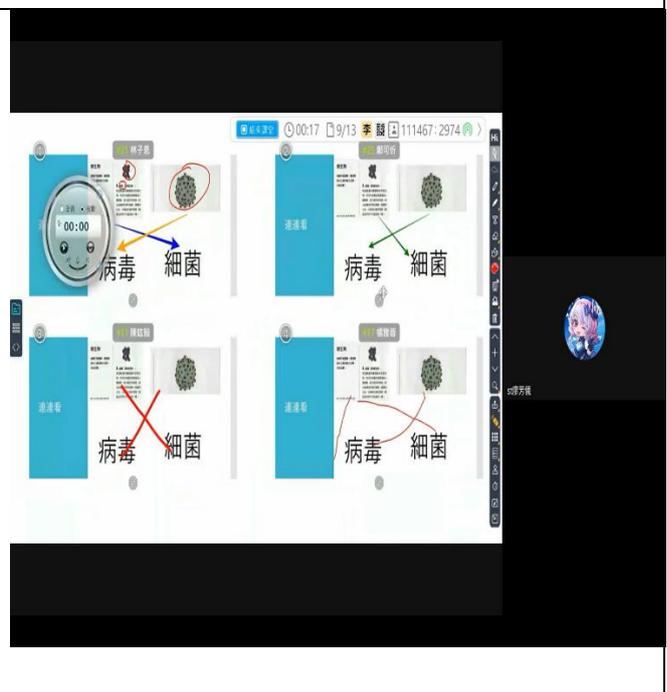
	
<p>B 課堂流程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1.教師以智慧教室的白板派發任務讓學生作答2.學生依自己所認知或所蒐尋的資料將答案送出。3.教師分別接是學生繳回工作區答案。	

A 課程實施照片（照片 4.5.6）

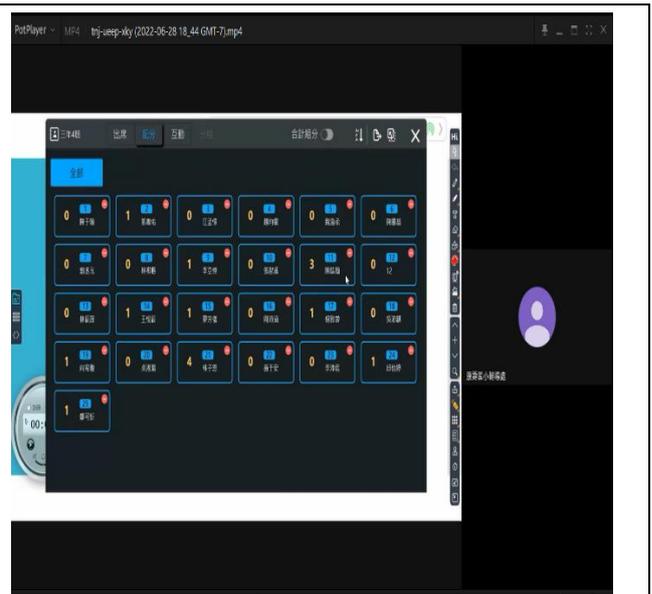
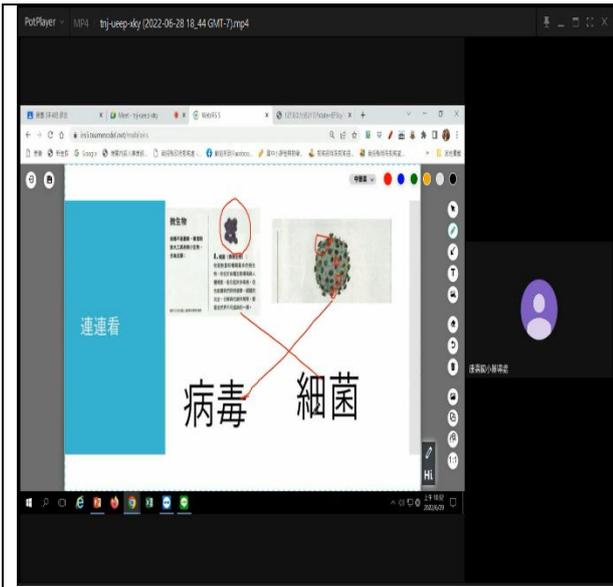


B 課堂流程說明：

1. 教師選取標記寫得較好的答案，貼回白板
2. 透過智慧教室:文字雲的功能，明確顯示孩子們的多數病毒答案。
3. 老師派發第二個【連一連】的任務(掃描自:安妮新聞的第 2 版之圖片和文字)，讓學生能明瞭病毒和細菌的特性。

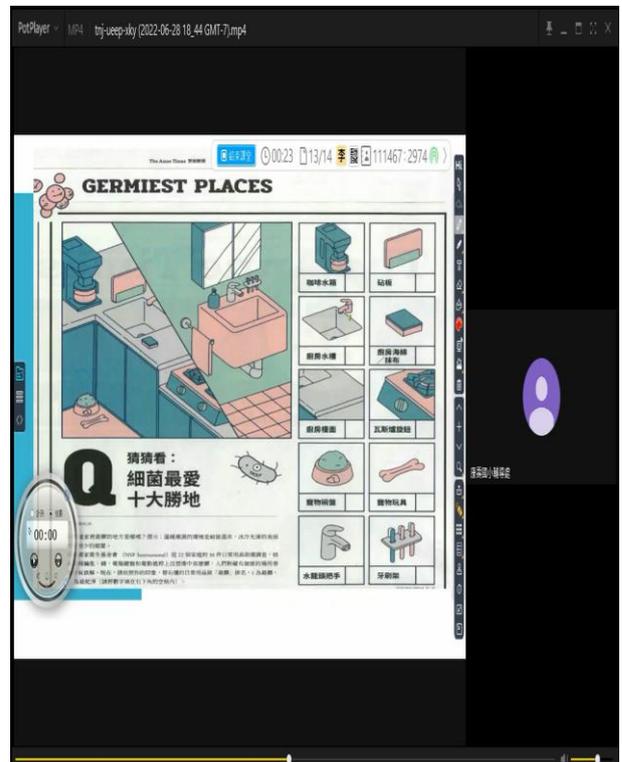


A 課程實施照片 (照片 7.8.9):

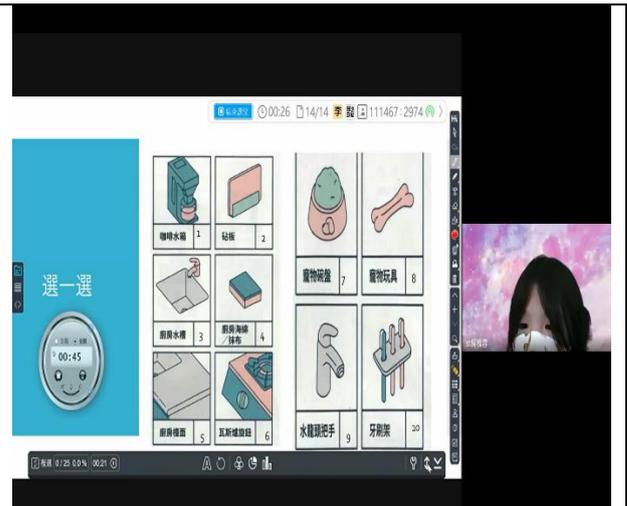
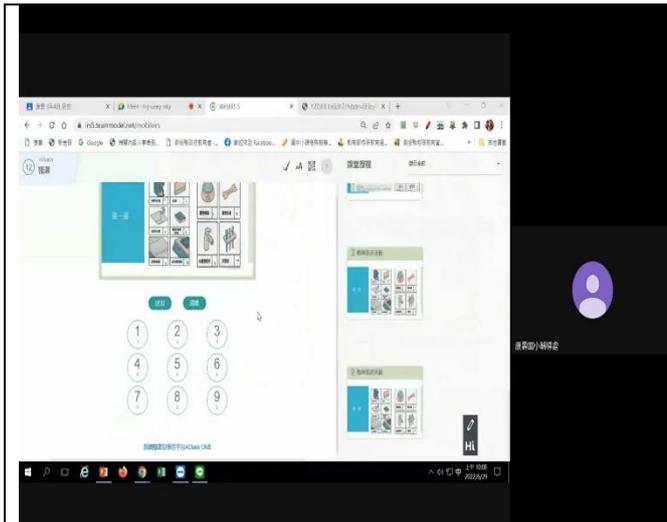


B 課堂流程說明：

1. 透過比對學生繳回的連一連答案，並讓學生發表，觀察並比較病毒和細菌的差異(請看紅筆圈選處)。
2. 教師預先掃描(安妮新聞第 2 版之圖片和文字)能讓小孩看到:細菌最愛存活的十大勝地!

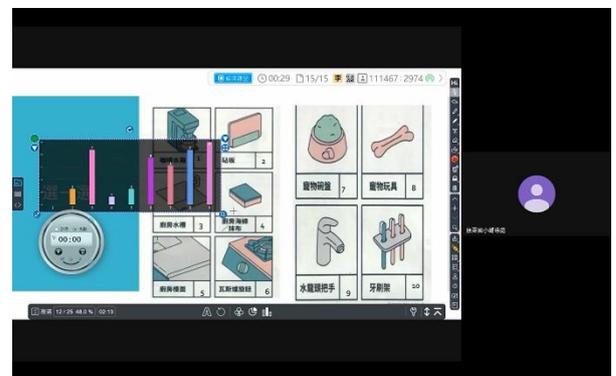


A 課程實施照片 (照片 10.11.12):

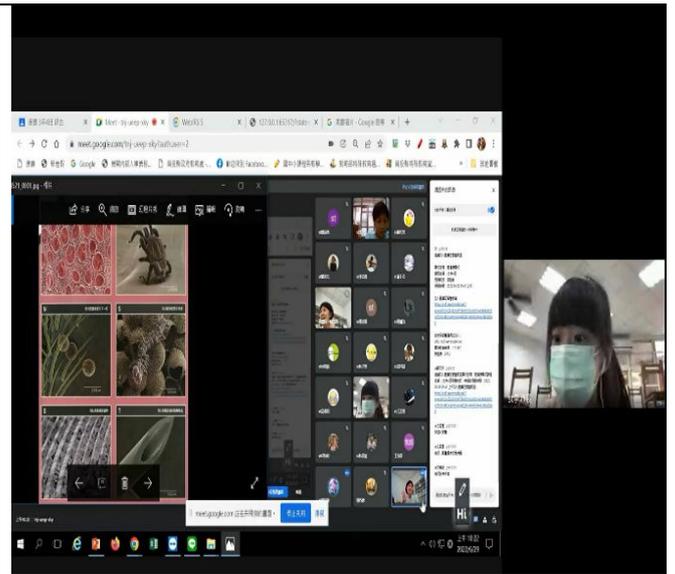
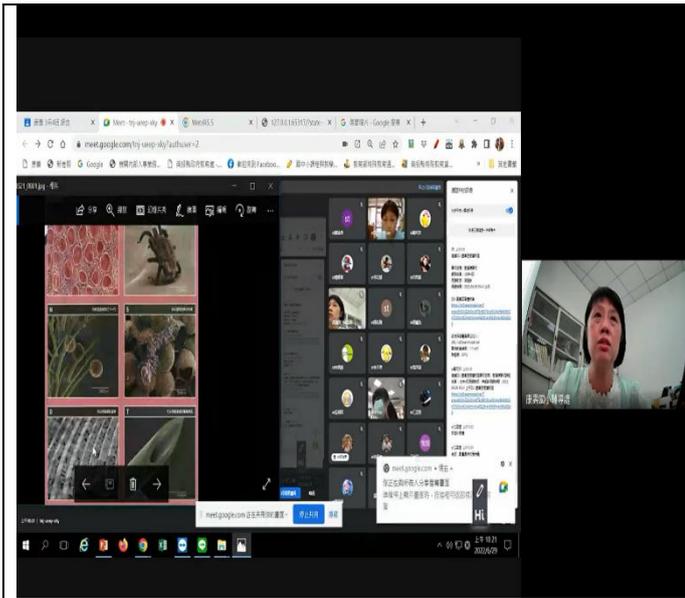


B 課堂流程說明：

1. 教師以智慧教室的系統任務派送(複選題)，讓孩子們預測他們認為的前三名。
2. 以智慧教室系統搶答，自己選擇的考量因素，能與人分享細菌存活的因素。
- 3 教師統計小孩的票選結果(右圖的長條圖)。



A 課程實施照片 (照片 16.17.18):

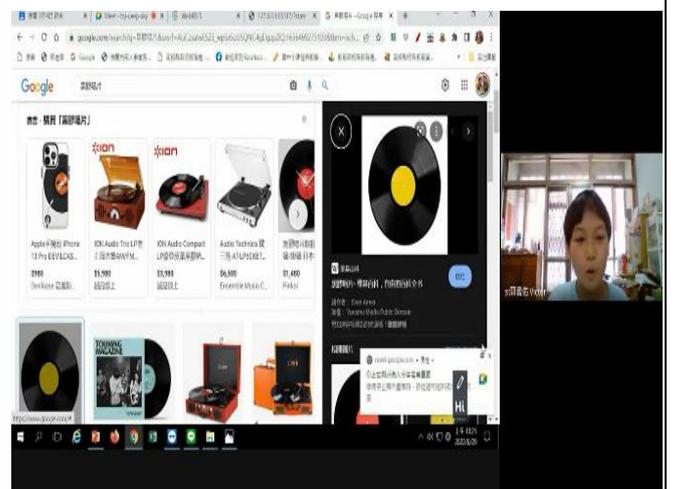


B 課堂流程說明:

1. 教師預先掃描(安妮新聞第 7 版之圖片和文字)能讓小孩看到能發現高度顯微鏡的特寫
2. 讓小孩猜猜看編號 O 和 T 原本的真實現品，可能是什麼，是依什麼判斷的？



3. 編號 T 很快就被猜中是針頭，為他們剛打完疫苗!
4. 編號 O 很多小朋友都猜輪胎，只有最後被一位小孩猜對，而且還正確地說出【黑膠唱片】，更立刻找資料跟大家分享~



二、教學觀察與反思

1.遇到的問題與對策:

(1)

①遇到問題-

線上上課的限制:孩子們無法真的碰觸到報紙的質感、及翻閱的尋找樂趣。

②我的對策-

這一次我在鏡頭翻閱給孩子看，當然效果相對有限。我想下次可以輔以實物投影機，或者事先錄製一段影片，應該都能突破線上上課的限制。不過，換個角度想:這樣的線上上課方式，其實已演變為現今的學習趨勢之一，若能突破，也是件美事一樁，能以不同的面相推廣安妮新聞!

(2)

①遇到問題-

因為是線上上課，孩子們的載具，以及資訊能力的操作，或多或少都會影響報紙圖片的閱讀:不會放大而太小、或是看不清楚。

②我的對策-

每個家庭的資訊設備、乃至於網路狀況，其實都有所不同。當時，我以【分享整個畫面】，就能讓孩子們看得更清楚，由我這端的操作，就可克服孩子們面臨的問題;並且我也以學生身分，登入 HiTeach 5 智慧教學系統，讓孩子們知道可以讓圖片看得更清晰。

2.未來的教學規劃

原本這一次停課的上課方式，原本擔心會很難進行安妮新聞的學，但是佐以智慧教室的方式(派任務、搶答、加分)，雖然少了翻閱報紙的真實觸感，但卻讓孩子看得更仔細，我想融入平板教學的科技輔助，反而是推行安妮新聞的一大利器，我會再 111 學年度再繼續運用在教學當中。

三、學生學習成果

The collage displays four examples of student learning outcomes:

- Top-Left:** A diagram illustrating the relationship between viruses and bacteria. It shows a virus particle and a bacterial cell, with arrows indicating interactions or comparisons. Labels include '病毒' (virus) and '細菌' (bacteria).
- Top-Right:** A word cloud visualization where '病毒' (virus) is the most prominent word. Other significant words include '細胞' (cell), '疾病' (disease), '生物體' (organism), '複製' (replication), and '形態' (form).
- Bottom-Left:** A screenshot of a Microsoft Word document containing a list of biology-related terms and their definitions. The list includes:
 - 3 山嵐瘴氣
 - 8 林癩病
 - 9 李亞佛
 - 11 瘋草
 - 14 三核膜
 - 15 伊方德
 - 17 瘋狗症
 - 19 向青症
 - 20 吳美蓮
 - 21 林子恩
 - 24 邱怡婷
- Bottom-Right:** A grid of four diagrams, each with a student's name and a checkmark, indicating completed assignments or tests. The names are: 2 郭書佑, 15 廖芳儀, 14 王悅辰, and 24 邱怡婷.

連看



病毒 細菌

連連看



病毒 細菌