

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣立吉安國民中學

執行教師： 官妍湘 教師

輔導單位： 東區 基地大學輔導區

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果 (如有可放)

同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有煩請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	花蓮縣立吉安國民中學
授課教師	官妍湘
教師主授科目	國文、閱讀課
班級數	3 班
學生總數	72 名學生

二、課程概要與目標(以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱：喵汪星人圖擊隊					
施作課堂 (eg.國文)	吉光悅讀	施作總節 數	3	教學對 象	<input type="checkbox"/> 國民小學 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 8 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
<p>1、 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)：</p> <p>1)辦理寵物主題書展與講座，邀請動物醫院醫師談寵物照護，並進行有獎徵答</p> <p>2)介紹安妮新聞，結合閱讀安妮新聞第九期，完成 ORID 學習單</p> <p>3)藉由《十二夜》影片與《怪獸與牠們的產地》影片播放，建立學生「認養」「安養」「放養」的正確觀念，培養「不戲」「不虐」「不遺棄」的正確態度。</p> <p>4)分組進行關於貓狗之事 Line@闖關</p> <p>5)用動物梗圖來表達線上上課心情</p>					

二、課程目標（條列式）

- 1.讓閱讀生活化：學生透過閱讀、活動參與，深化對不同主題的學習動機與閱讀的意義。
- 2.提升文化素養，培養問題思辨與解決能力：結合閱讀策略與科技、資訊，針對閱讀安妮新聞的議題進行跨領域探索，推動跨領域主題式課程，整合跨領域知識，轉化為解決問題的能力。
- 3.瞭解動物保護、動物福利、動物權等各種倫理價值的內涵與差別；瞭解「環境倫理」的主張，以宏觀的視野去看待人與動物、與自然的關係。

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片（請提供 5-8 張）：



利用動物梗圖表達線上上課心情



B 課堂流程說明：

- 1)結合吉安鄉圖書館資源辦理動物主題書展，閱讀相關主題書。(圖書館活動)
- 2)介紹安妮新聞，結合閱讀安妮新聞第九期，完成 ORID 學習單。(實體課)
- 3)藉由《十二夜》影片與《怪獸與牠們的產地》影片播放，建立學生「認養」「安養」「放養」的正確觀念，培養「不戲」「不虐」「不遺棄」的正確態度。(線上課)
- 4)分組進行關於貓狗之事 Line@闖關(可從主題書展與安妮新聞中找到答案) (利用午休各班組隊參加)
- 5)用動物梗圖來表達線上上課心情 (線上課)

二、教學觀察與反思

為了讓主題課程變得有趣，除了向同學們徵召各自的毛小孩玩偶，分享各自收藏的過程，學生也各自表達了自己的喜好，透過學生對毛小孩主題書的閱讀展現的好奇與 Line@闖關分組挑戰活動，建立基礎知識後，邀請高橋動物醫院院長來為學生解惑，可惜因為疫情，課程被迫中斷，好處是反而能夠利用線上課，讓學生認識梗圖產生器與梗圖製作，讓學生製作運用動物表達線上上課的心情梗圖，危機反而讓我們看到學生的創意。

三、學生學習心得與成果(如有可放)

學生覺得安妮新聞的排版顏色很鮮亮，活動很有趣，因為闖關比賽對動物也有更多的了解，以前只在網路上看過別人的梗圖，這次自己用喜歡的寵物製作梗圖表達心情，發表到自己的 IG，得到回應也覺得很有成就感。

