

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 高雄市小港區華山國民小學
執行教師： 陳慧玲 教師
輔導單位： 南區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市小港區華山國民小學
授課教師	陳慧玲
教師主授科目	國語、數學、生活
班級數	1 班
學生總數	25 名學生

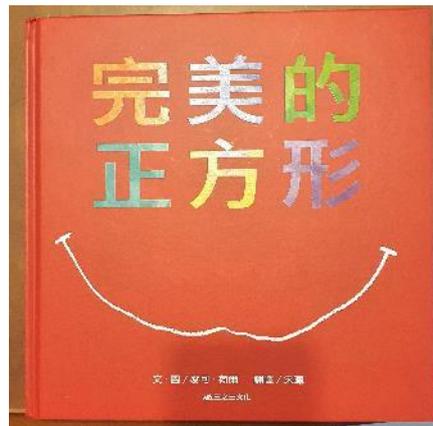
二、課程概要與目標

課程名稱：我是彩繪魔術師					
施作課堂 (eg.國文)	生活、晨光	施作總節數	6	教學對象	■國民小學 2 年級
<p>一、課程活動簡介：</p> <p>在本學期生活領域、數學領域課程中，除了介紹色彩在生活中所代表的意義外，也介紹各式圖型，如圓形、方形、三角形，讓孩子們認識每種圖形的定義、標準，也讓孩子從各種迷思概念中，判斷圖型是否符合定義。</p> <p>在跨域課程進行中，老師先前已經向孩子介紹安妮日報的特色：色彩繽紛，配色醒目，因此希望由此來進行跨域結合，讓孩子從生活中常見的圖形結合色彩，做形變、色變的創作，拉近學生與生活美學的距離。</p> <p>在課程進行中，老師以繪本-<u>完美的正方形</u>(三之三文化)向孩子詮釋圖形如何形變，並在課堂中討論如何進行顏色配置，最後再回到安妮日報中，讓孩子再次討論：彩色報紙和黑白報紙的差異(哪一種比較吸引人?)</p> <p>最後，讓學生在討論之後，進行創作和發表。</p>					
<p>二、課程目標 (條列式)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能認識報紙色彩配置。2. 能認識長方形、正方形、三角形的定義和標準。3. 能在日常生活中發現不同形狀和色彩的結合。4. 能根據自己對色彩、形狀的感覺創作。					

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片(約 2 節課)：



B 課堂流程說明：

1. 老師介紹繪本-完美的正方形(三之三文化)
2. 學生討論會本內容：完美正方形如何改變自己？
3. 複習舊經驗：向學生介紹報紙的結構和配置，如：各版名稱、版頭、期數、發行日期，並告訴學生頭版在一份報紙中的重要性。
4. 依次展示 5 期安妮日報，讓學生觀察安妮日報的色彩。
5. 老師另外展示一份市售報紙，讓學生觀察與安妮日報在顏色配置上的差異。
6. 學生討論：彩色報紙和黑白報紙的差異(如果只看第一眼印象，哪一種比較吸引人?)

A 課程實施照片(約 2 節課)：



B 課堂流程說明：

1. 老師引導學生思考圖形的形變、如何在圖畫紙上呈現。
2. 教學步驟：
 - 用黑色蠟筆在圖畫紙上畫出線條，可以有規律性，也可以是隨意的線條

- 用水彩在方塊中上色(方塊不一定是方形，孩子可以自己感覺創作出三角形、五邊形)
- 向學生強調盡量調製出不同深淺的顏色，作品才會繽紛。
- 作品完成後上台發表和分享

三、教學觀察與反思

1. 因教學對象是國小 2 年級學生，在使用此份報紙教學時，老師需要額外找尋相關繪本、網路資源來搭配使用，因為此份報紙內容的文字閱讀和文意理解對國小四年級以下的學生來說，是有相當大的難度，探究其原因，學生詞彙不多、生活經驗較少、報紙文字太小、此份報紙的語彙較接近大人，容易造成學生與這份報紙的距離感。
2. 希望研發團隊也能針對國小低年級兒童開發出合適的報紙，讓文字、語彙、詞彙認識不多的孩子們，也能藉由彩印精美的圖片式報紙，讓孩子在沉浸式美感教育中提升美感認知。
3. 孩子們拿到每一期的報紙，都會發出驚呼聲，主要是因為圖片能引發孩子的想像力、好奇心，進而相互討論和分享。(雖然老師曾努力想讓孩子關注焦點轉移到文字內容，但實在是太困難了！)
4. 希望在美感智能閱讀指南暨實踐工作書中，能有每一期報紙更多版的教學指引(目前只看到頭版的教學指引)，尤其是對國小低年級的老師來說，常常要看著報紙想破頭，才能免強讓孩子知道圖片意思。

5. 安妮新聞報紙非常適合作跨領域教學，老師備課時可以隨手翻閱不同期數的報紙主題，找尋相關內容作領域課程的加深加廣、延伸學習；因報紙內容呈現的是生活中的大小事，也是學生的生活經驗最為貼切，只要老師善加引導，學生會有恍然大悟之感。
6. 報紙是以彩色印刷呈現，搭配富有設計感的圖片，能刺激學生的視覺學習，吸引他們探索、討論、研究各版奇特圖片可能代表的意義和發想，這些都是值得教學者再次深入研究的。
7. 往後在實施年級的選擇上，會改以國小高年級為主，因其有一定程度的詞彙水平、生活經驗，在進行相關議題的討論或創作時，較容易引起學生的共鳴，共有益於師生相互激盪出另類的作品。

三、學生學習心得與成果

