

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 國立屏東特殊教育學校

執行教師： 陳俐如 教師

輔導單位： 南區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	國立屏東特殊教育學校
授課教師	陳俐如
教師主授科目	生活用品使用概論
班級數	1 班
學生總數	12 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：認識傢俱類生活用品

施作課堂 (eg.國文)	生活用品使用概論	施作總節數	9	教學對象	■高級中學 二年級 ■職業學校 二年級
-----------------	----------	-------	---	------	------------------------

1、課程活動簡介：

1-1.認識不同的空間：

帶領學生至校內-餐旅教室認識家具，包含沙發、桌子、餐桌椅、化妝台和椅、流理臺、廚櫃等。在具體家具的體驗和認識之下能夠對於家具有基本概念的了解。

1-2.我想要有自己的空間：

讓學生發表認識的家具有哪些並加以陳述，有學生表示知道有床、櫃子、沙發、餐桌椅等，但也表示比較少進行自己挑選東西和配色。接著讓學生指認出報紙上認識的家具有哪些並一一說出，請學生各指認出一個物件。

讓學生兩兩一組，共同討論想要將一起的房間彩繪成甚麼顏色，有色彩鮮艷的房間、有個性十足的房間，當彩繪完成後，請學生將作品整理好後，用 AR 看看房間變成立體的樣子，有些學生忍不住伸手想要去觸摸和抓取虛擬實境中的物品並發出驚嘆的聲音。

讓學生將報紙上的家具配件先認識及了解其使用方式後一一剪下，並創作於自己的紙本空間之中，有同學很細心完全一比一打造出跟報紙上幾乎一樣的空間，報紙上沒有的家具，自己也運用其他的紙進行創作並加以複製完成；有同學直接用蠟筆創造出充滿自己風格的房間；同學因為非常喜歡警察局，創造一間小小的警察局；有喜歡強烈的顏色配色，和室友一起彩繪出風格鮮明的房間。

1-3.共融共好：

課程的最後，大家將房間都放在黑板上呈現出各自的特色，有屬於自己的空間，也有屬於整個大環境共榮共存在一起的樣子。

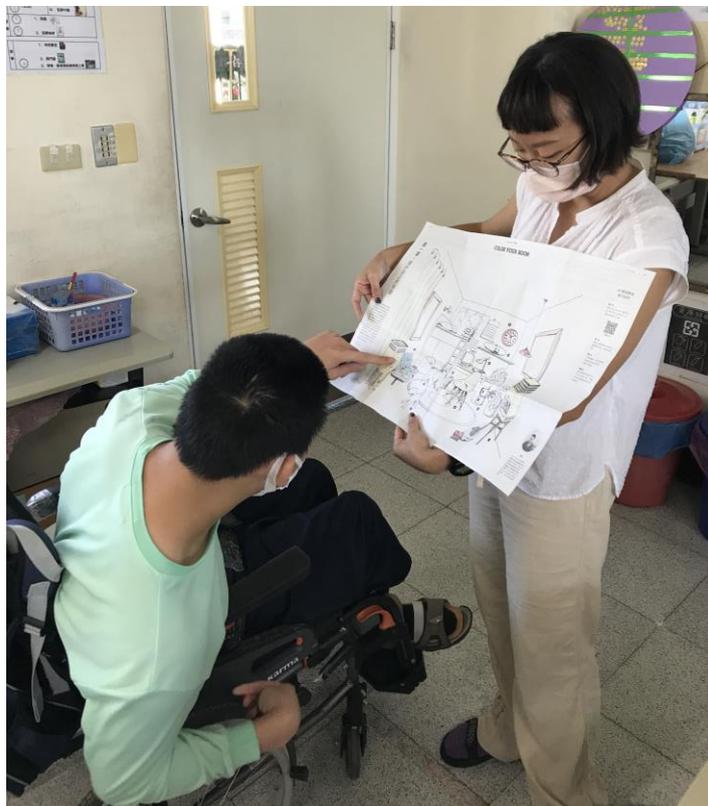
二、課程目標 (條列式)

- 1.透過安妮新聞-認識 IKEA 中的家具。
- 2.進行報紙中家具的彩繪設計出和同學一起的房間配色。
- 3.透過 APP 呈現出 AR 的立體虛擬房間。
- 4.運用報紙上的家具創造出屬於自己的立體房間。
- 5.透過佈置房間認識空間概念(上下、前後左右)。

執行內容

一、 課程記錄

A 課程實施照片 (請提供 5-8 張):



指認出認識的家具



和同儕一起討論並彩繪房間



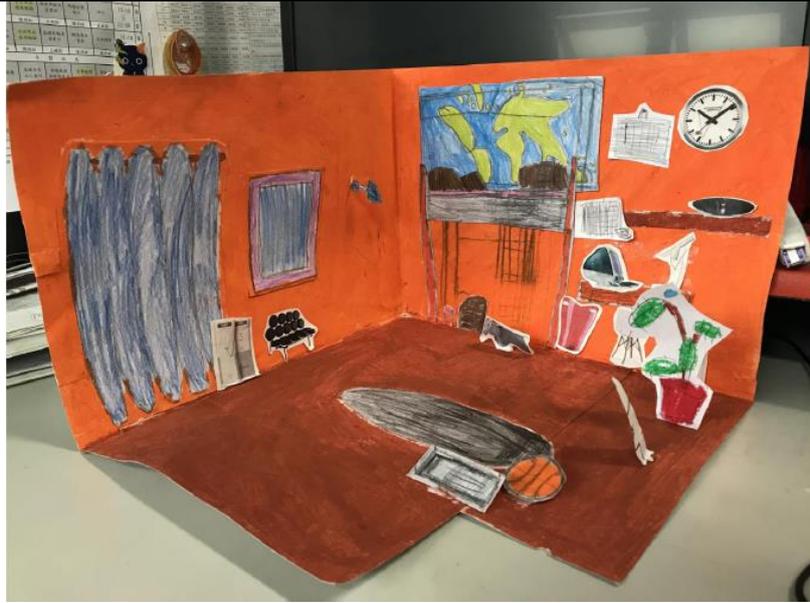
教助老師協助行動不便的同學進行彩繪



和同學一起討論並彩繪房間



透過 AR 看到自己彩繪的房間



運用報紙上的配件進行空間設計

B 課堂流程說明：課程總共分為三週上課，一週三堂課，共九堂課。

第一部分：認識實體的家具並進行五感的體驗。

第二部分：透過彩繪認識家具的配色和虛擬空間的呈現。

第三部分：透過剪貼創作，創造屬於自己的房間。

二、教學觀察與反思

1.在教學過程中發現，原本以為學生會知道或認識的家具，沒想到在最後請學生擺放位置時，發現會有學生因為基本知識不足和空間概念欠佳，而不太了解家具應該擺放的位置，但換一個角度想，覺得呈現出來的空間也非常有學生自己的個人特色呢！

2.因大部分同學的精細動作欠佳，發現應該先讓少數同學協助完成剪下報紙上的家具，再邀請學生認識家具應該擺放的方式和空間，比較能夠確實完成空間設計的目的。

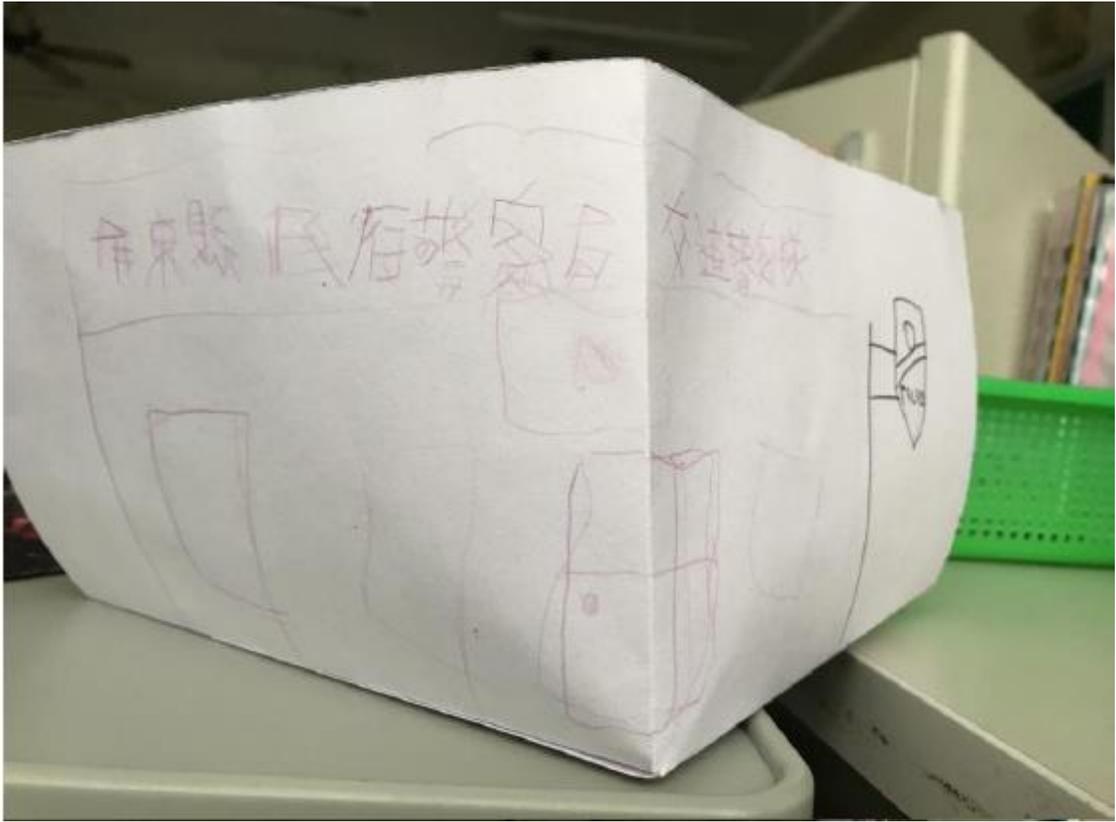
三、學生學習心得與成果：各有特色的房間



運用報紙上的配件進行空間設計



運用報紙上的配件進行空間設計



運用報紙上的配件進行空間設計-警察局