

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 屏東縣屏東市民和國小

執行教師： 蘇毓琇 教師

輔導單位： 南區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	屏東縣屏東市民和國小
授課教師	蘇毓琇
教師主授科目	綜合
班級數	一班
學生總數	24 名學生

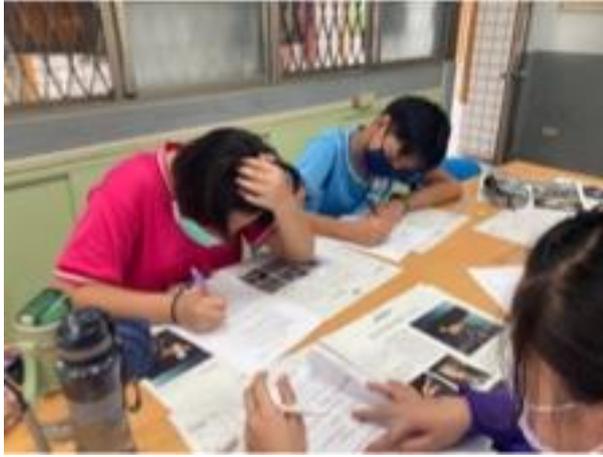
二、課程概要與目標

課程名稱：生物與環境					
施作課堂 (eg.國文)	綜合	施作總節數	二	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
<p>1、 課程活動簡介：</p> <p>運用安妮新聞第二期《植物方舟》文章結合六下自然科第三單元生物與環境，進行議題討論。</p> <p>生物與環境乃互相依存的關係。提問引領學生進入生物與環境間的探討，進而透過安妮新聞與 YouTube 影音使學生了解物種滅絕的原因與帶來的影響，我們生長的台灣有得天獨厚的地理環境，造就多元薈萃的人文社會，藉由此次的生物與環境關係探討，亦加入台灣的瀕危物種認識，進而說出面對物種滅絕能採取的行動，培養正確的習慣與態度。</p> <p>《植物方舟》文章當中的<u>辜嚴倬雲植物保種中心</u>位於屏東縣，本次的課程目的除了進行生物與環境的討論，更藉此讓學生了解家鄉有這樣一個特別的單位。</p>					
<p>二、課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從文章得知家鄉有植物保種中心。 2. 學生能說出台灣瀕危物種。 3. 學生能依據老師引導進行物種收集、再繁殖或細心照顧是否有用的討論。 4. 學生能從文章與自然課所學理解生物與環境的關係。 5. 學生能養成愛護環境的態度。 6. 學生能說出面對物種滅絕，自己能採取的具體行動。 					

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片：



B 課堂流程說明：

第一節課經由教師提問引導進入主題，討論生物與環境間的關係，並藉由閱讀安妮新聞文章聚焦於瀕危物種與物種保育的探討，根據學習單與教師引導，使學生討論、找出答案。

第二節課，透過 YouTube 影音，進一步了解台灣瀕危物種，各組能進行意見交流與分享，並安排三分鐘自由走動，使學生能欣賞同學的學習單，並依據所觀察到同學的優點進行自身學習單修改、加強，完成學習單後進行分享。

二、教學觀察與反思

安妮新聞豐富的圖文能成功吸引學生進入文章，學習單第三題的題目設計，學生容易執著於寫出多個台灣瀕危物種，而卡在該題，壓縮後續題目的思考時間，往後題型可再斟酌調整。面對物種滅絕能採取的行動，則需依據學生的回答引導其說出更具體的行為，例如：環保愛地球要怎麼做？怎麼樣才能節能減碳？具體說出做法，更能將正確的態度與行動落實到生活中。

三、學生學習心得與成果

