

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市左營區文府國小

執行教師： 林家合 教師

輔導單位： 南區 基地大學輔導

---

# 目錄

## 美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

## 執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果 (如有可放)

## 同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	高雄市左營區文府國小
授課教師	林家合
教師主授科目	美勞
班級數	6 班
學生總數	約 160 名學生

## 二、課程概要與目標(以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱：我是房子設計師					
施作課堂 (eg. 國文)	美勞	施作總節數	8	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
<p>1、課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)：</p> <p>本課程以「設計自己的房子」為主題，藉由安妮新聞的閱讀與討論，了解到如何正確閱讀書報及從書報內容提取課堂重點，認識到除了視覺藝術領域的內容之外，也學習到其他領域的有趣知識。</p> <p>課程安排讓學生認識報紙中的家飾單品，讓學生對設計作品有進一步概念和想法進行設計。接著利用小組討論，激盪出自己心目中的房子裡會有怎樣的內部構造設計或家具擺設等等，可以是現代符合生活需求的，也可以是未來等待被發明的方便設備，激發了孩子無限的想像力與討論空間，最後鼓勵口語發表分享自我思考方向及創作想法。進而利用紙材及回收物設計創作出屬於自己的一間「符合生活需求」又富有「美觀及設計感」的房子。</p>					
<p>二、課程目標 (條列式)</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p>					

# 執行內容

## 一、課程記錄

A 課程實施照片 (請提供 5-8 張):



## B 課堂流程說明：

1. 閱讀安妮新聞，師生共同討論並分享心得。
2. 小組討論自己心目中設計的房子構造及內部家具擺設。
3. 小組分享討論結果。
4. 各自完成房子的設計圖。
5. 老師引導製作步驟及提供參考資料。
6. 利用紙材與手邊的回收物完成作品。

## 二、教學觀察與反思

(遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考)

多數的孩子對於閱讀不太有興趣甚至是抗拒的，因此我決定讓孩子先自由閱讀，不設限要讀哪一份報紙及哪個主題，鼓勵自行探索感興趣內容，也可以跟身旁的同學互相討論及交流。一開始孩子不太買單，但多次鼓勵後，孩子也開始慢慢發現到報紙內的內容是有別於課本看到的，進而主動閱讀。這讓我非常感動！

安妮新聞報紙的美學設計與充實的知識內容，有別於一般兒童閱讀的報紙，確實十分吸引學生的注意力，原本對閱讀沒興趣的孩子也會被有趣的內容及新奇的圖片吸引而認真閱讀。唯獨字體太小，國小生普遍會有閱讀困難，若是可以改善此問題就更棒了！

## 三、學生學習心得與成果(如有可放)

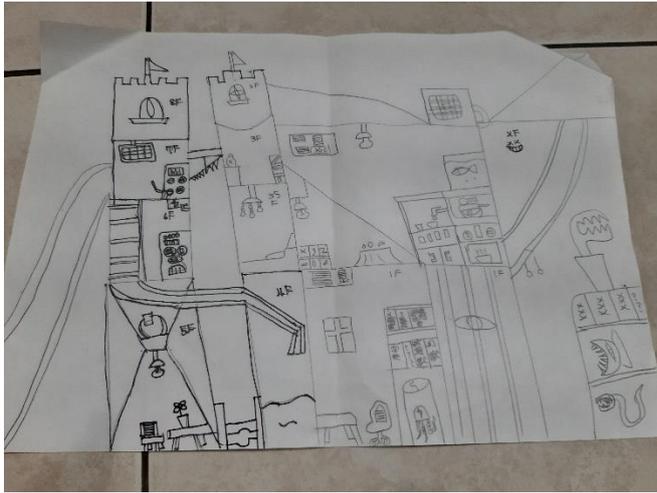
(學生學習回饋)

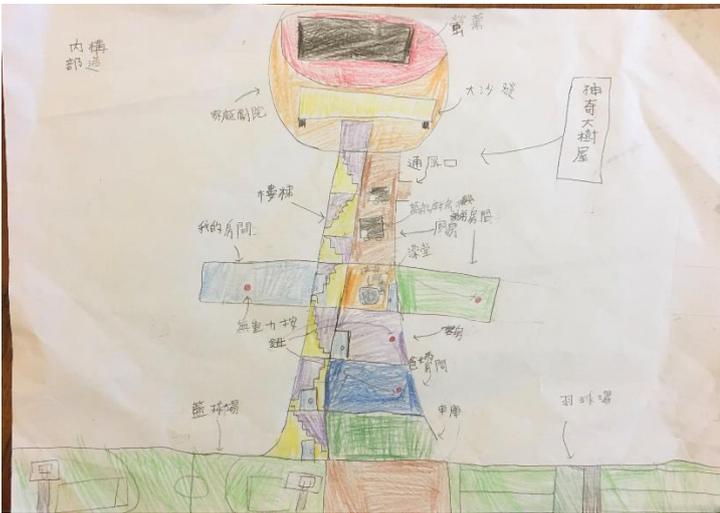


[防震·未來居]。為了能防止地震對人的影響：

### 作品說明：

1. 像 2 個輪子。外輪與地面接觸，內輪保持平衡。如地震發生。人居住的內輪空間不被影響。(內外的猩猩位置不同，可以看出外輪的轉動)。
2. 房外的景色可以隨心所欲的改變，有海邊沙灘景色與都市夜景的變化，也可以增加其他的，如雪景或山水湖景，當然也可以放上海底世界或宇宙星球。
3. 因應未來地球暖化。內外輪的縫隙可增加水循環，保持室內溫度涼爽。
4. 整體房子造型為輪子，隨時可以搬家，到處旅行。





我想把這座建築物建在外太空的一顆無生物、無空氣的星球，內部的電力是由家人平時運動所產生的，比如說打羽球打了1分鐘，就會產生1伏特的電力。

