111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：　教育部　師資培育及藝術教育司

執行單位：　臺中市梧棲區中正國民小學

執行教師：　羅儀鳳　　教師

輔導單位：　中區　基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述
1、 基本資料
2、 課程概要與目標

執行內容
1、 課程記錄
2、 教學觀察與反思
3、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市梧棲區中正國民小學
授課教師	羅儀鳳
教師主授科目	國語、數學、綜合、健康
班級數	一班
學生總數	26 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：朋友相處小「眉角」

施作課堂	綜合	施作總節數	2	教學對象	☑國民小學　六　年級 □國民中學　　年級 □高級中學　　年級 □職業學校　　年級

一、課程活動簡介：

搭配安妮新聞 VOL08-朋友相處小「眉角」內容的閱讀，讓孩子討論平時與同學、朋友相處不和或吵架的狀況。在班級內看似相處融洽的朋友，其實彼此了解並不夠熟悉，因此出現誤會或是吵架、冷戰等狀況屢見不鮮，只是小朋友們和好的速度相當快速，往往都是等到很嚴重了老師才會介入處理。

高年級的孩子對自我概念以及同儕的影響隨著年齡增長而加深，許多孩子並不曉得如何去處理與他人間的互動或衝突，經常以自身角度去看他人，無法足夠同理，甚至換位思考。透過此刊的閱讀，學生可以互相分享各自的經驗，而藉由老師深入的引導，學生也可以嘗試從情緒、行為、認知等三方面去換位思考，幫助大家處理與朋友間的相處問題，並且學習如何去找出最適切的方法。

二、課程目標：

1.激發孩子發現問題、主動探索研究的態度。
2.透過閱讀，累積豐富知識，培養同理心。
3.透過閱讀去思考與他人相處的方式，並找尋最適切的介入、處理方法。

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片：

B 課堂流程說明：

壹、準備活動（引起動機）

老師提問：詢問和朋友相處的過程中，是否有遇過吵架、衝突或是要當和事佬的狀況，請學生分享自己的經驗。

貳、發展活動

一、閱讀文章：vol8 朋友相處小「眉角」

二、問題及分享：

1.曾遇過類似冷戰情境者？

2.擔任哪種角色？冷戰之一？中間人？

3.類似情境，你喜歡擔任哪種角色？

三、分享解決方法「學生提出」

1.打一架

2.等對方來求和
3.打一場球
4.主動去調解認錯，即便自己沒錯

參、綜合活動

一、觀看相關補充影片

1. 閨蜜搞冷戰？和好三步驟！https://www.youtube.com/watch?v=1pQ37WokScU
2. 你怎麼忍心不理我？破解冷戰全攻略《上》 https://www.youtube.com/watch?v=8LLDIdOzpL0
3. 冷戰僵持不下？破解攻略大公開(下) https://www.youtube.com/watch?v=bAn7Pygr0cU

二、完成個人與朋友間衝突事件說明，並寫下未來你會怎麼做：

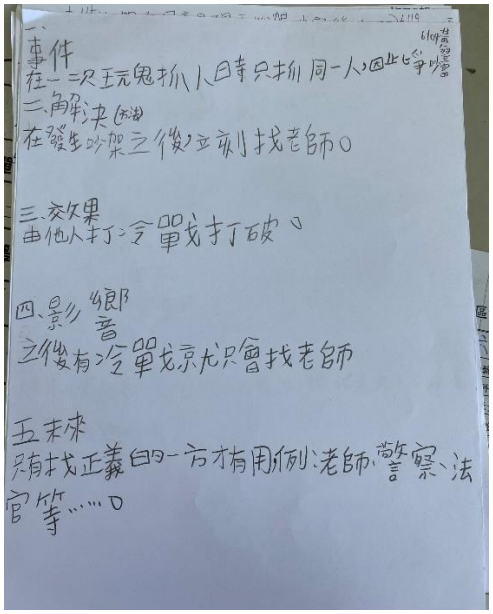
重回印象深刻的「吵架、衝突」事件，想一下你的處理問題小「眉角」是什麼？效果及影響如何？最後說說未來你會怎麼做。

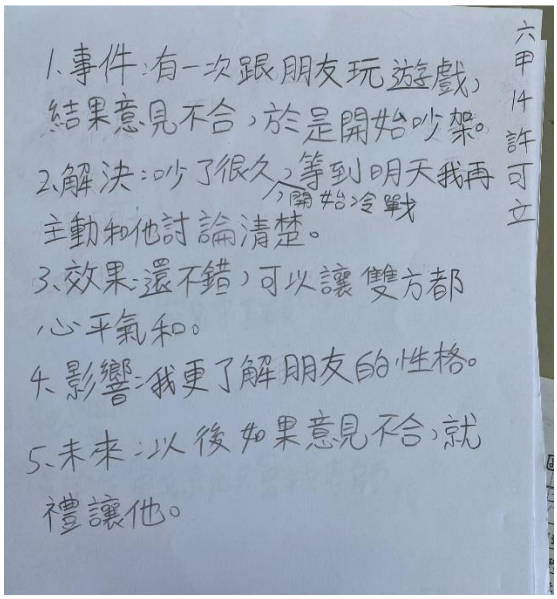
＊參考網址：一不小心跟朋友意見不合吵架了/鬧翻了/冷戰了/尷尬了，你會吵到贏/裝沒事/趕快逃/去道歉？還有其他辦法嗎？搶救友誼裂痕大作戰！找到和好秘技！ https://old.walei.tw/program/route.php?path=action&path2=1528

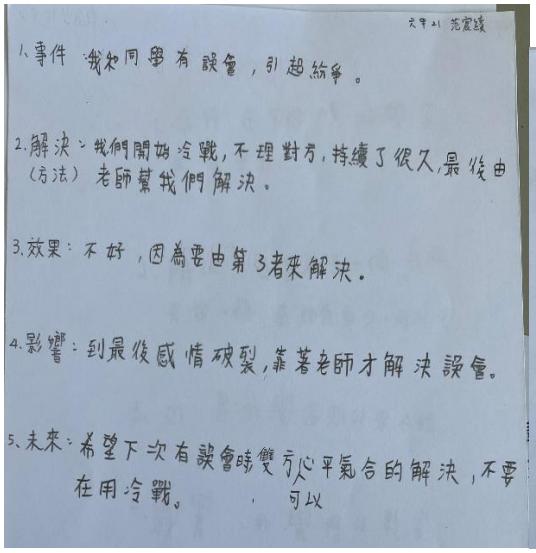
二、教學觀察與反思

學生很喜歡這類型的內容，其吸引力相當足夠。而透過閱讀文章的情境探討、同學類似事件的分享，以及相關影片的補充，學生較能夠站在不同的角度去思考事件的處理方式及後續影響。如果要再延伸後續的教學課程，我可能會讓學生選擇文章情境中的其中一個角色，讓學生模擬其心境，寫信來協助主角解決狀況，讓學生除了透過口頭或是向他人求救等方式之外，也能夠嘗試以最基本的紙筆書寫來協調雙方的狀況。

三、學生學習心得與成果







六甲21 施宸瑋

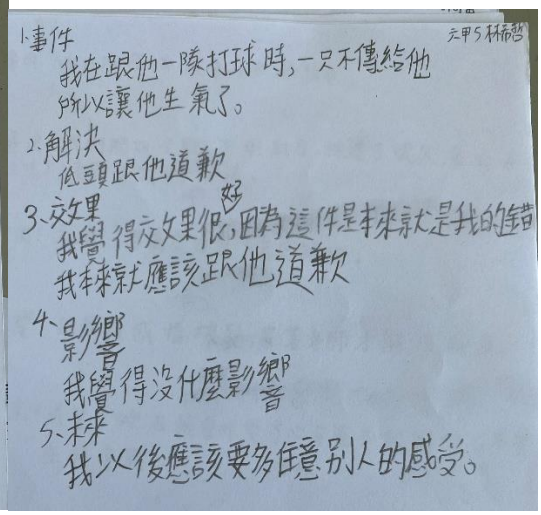
1、事件：我和同學有誤會，引起紛爭。

2.解決：我們開始冷戰，不理對方，持續了很久，最後由
（方法） 老師幫我們解決。

3.效果：不好，因為要由第3者來解決。

4.影響：到最後感情破裂，靠著老師才解決誤會。

5、未來：希望下次有誤會時雙方可以心平氣和的解決，不要
在用冷戰。



六甲5林希哲

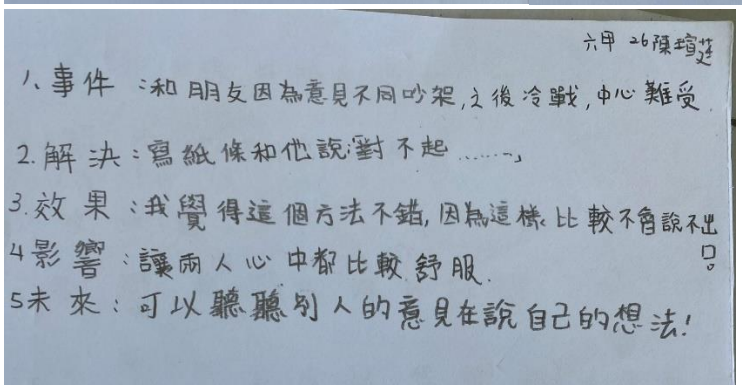
1.事件
我在跟他一隊打球時，一只不傳給他
所以讓他生氣了。

2.解決
低頭跟他道歉

3、效果
我覺得效果很好，因為這件是未來就是我的錯
我未來就應該跟他道歉

4、影響
我覺得沒什麼影響

5、未來
我以後應該要多在意別人的感受。



六甲26陳瑄蓮

1、事件：和朋友因為意見不同吵架，之後冷戰，內心難受

2.解決：寫紙條和他說「對不起……」

3.效果：我覺得這個方法不錯，因為這樣比較不會說不出口。

4影響：讓兩人心中都比較舒服.

5未來：可以聽聽別人的意見在說自己的想法！

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：　教育部　師資培育及藝術教育司

執行單位：　臺中市梧棲區中正國民小學

執行教師：　羅儀鳳　　教師

輔導單位：　中區　基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述
1. 基本資料
2. 課程概要與目標

執行內容
1. 課程記錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市梧棲區中正國民小學
授課教師	羅儀鳳
教師主授科目	國語、數學、綜合、健康
班級數	一班
學生總數	26 名學生

二、課程概要與目標

<table>
<tr><td colspan="6">課程名稱：除舊布新大掃除</td></tr>
<tr><td>施作課堂</td><td>綜合</td><td>施作總節數</td><td>2</td><td>教學對象</td><td>☑國民小學 六 年級
□國民中學 年級
□高級中學 年級
□職業學校 年級</td></tr>
<tr><td colspan="6">一、課程活動簡介：
搭配安妮新聞 VOL06-細菌最愛十大勝地內容的閱讀，延伸內容至過年大掃除的清潔方式及最佳大掃除做法，讓孩子們能透過發覺細菌及灰塵的常出沒處，完成一次最棒的家中大掃除。引導孩子先認識溫暖潮濕的環境是細菌溫床，再進一步去思考灰塵常累積的地方都是哪裡。為了避免細菌的生成，不同的日常用品有不同的清潔方式，哪些可以直接曝曬晾乾、哪些則需要用漂白水或消毒紙巾擦拭、哪些只能放置陰涼處風乾？光是細菌的處理就有很多方式，而面對家中累積的灰塵，能否利用這些清潔方式來整理，這都是需要思考的問題。光說不練，請學生在過年期間嘗試看看，即可得知哪種方式最適宜！</td></tr>
<tr><td colspan="6">二、課程目標（條列式）
1.讓孩子發現閱讀樂趣，使閱讀紮根、讀書成為一種生活習慣。
2.透過閱讀，累積豐富知識，開拓視野。
3.激發孩子發現問題、主動探索研究的態度。</td></tr>
</table>

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片：

B 課堂流程說明：

一、準備活動（+引起動機）

1.大圖片內容想一想，這是哪個地方？

2.小圖片內容想一想，列出這個地方的部分位置/物品到底要做什麼？

二、發展活動

(一)讀一讀內文說什麼&問題討論

1.溫暖潮濕的環境是細菌溫床，冰冷光滑表面有較少細菌。

2.平常常用的日常用品會有哪些？（共同討論列出 20 項）

3.想一想，作者為什麼只列出廚房和浴室呢？

(二)圖片內容討論與思考

1.圖片是細菌可能藏匿的地方，這些地方有什麼共通特色？（有水、濕濕的、很少清潔、很常摸……）

2.寫下細菌藏匿排行

(三)清潔做法讀一讀

1.讀一讀底下清潔資訊，請利用表格整理出清潔所需要或是掃除細菌的關鍵武器。（清潔劑、漂白水、晾乾、熱水消毒擦拭、醋、消毒紙巾、換新物）

2.解答公布

三、綜合活動

1.居家灰塵集散地：想到居家灰塵，你覺得以下哪些地方最多？

➡□客廳、廚房、浴室、房間、樓梯(其他)

2.排行比一比，並且說明原因。

3.假設客廳灰塵最多，那麼灰塵都最喜歡躲在哪裡？（學生說答案）

4.觀看打掃補充影片，想一想你的打掃小撇步！

＊補充影片與資料來源

1.過年大掃除-浴室的隱形殺手：細菌及黴菌 https://pansci.asia/archives/217382

2.除夕的由來 https://youtu.be/S71-lCqYGzk

3.過年習俗的有趣之處 https://youtube.com/watch?v=DwNV7dlamIk&feature=share

4.春節為什麼要大掃除 https://kknews.cc/news/zm6xa4a.html

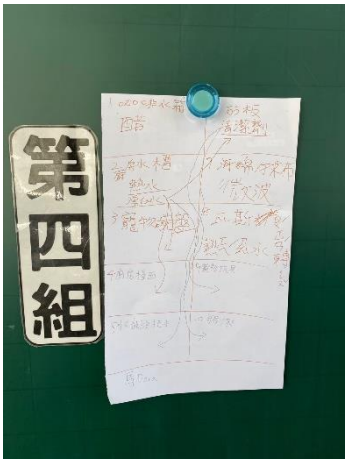
5.維基百科：大掃除 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%A7%E6%8E%83%E9%99%A4

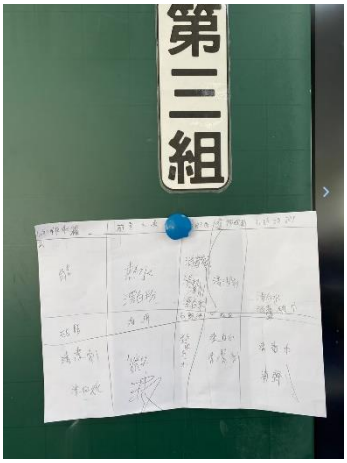
6.譚敦慈的防毒教室 https://www.edh.tw/media_article/615

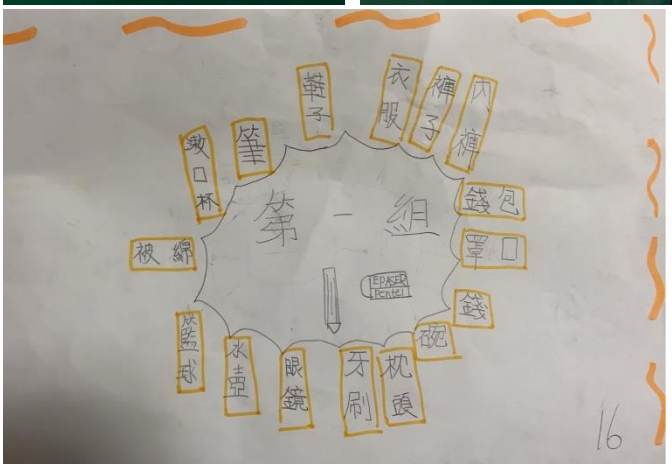
二、教學觀察與反思

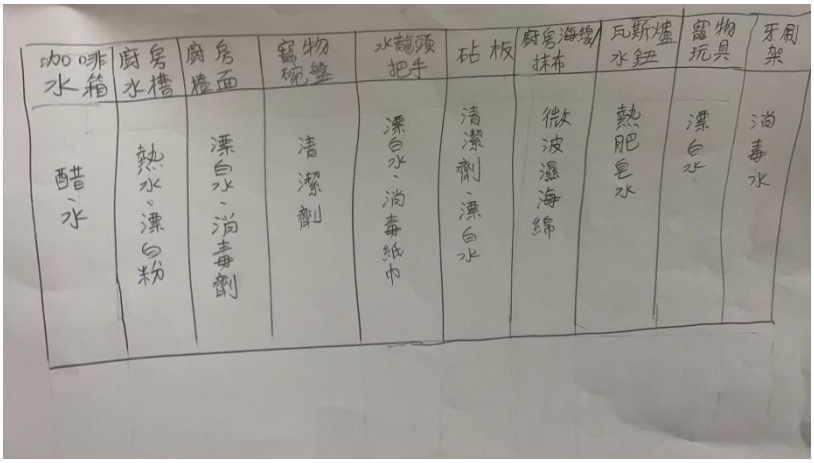
在進行此篇文章閱讀時，學生會因為家中沒有這些日常用品，所以不曉得其構造或是該如何清潔，因此也較難去做想像及思考，老師可能要花較多時間去說明或補充。這些問題讓老師發現到孩子在生活經驗累積的不足，也注意到這份報紙的難度較高，必須要逐篇引導。

三、學生學習心得與成果









咖啡水箱	廚房水槽	廚房牆面	寫物碗盤	水龍頭把手	砧板	廚房海綿抹布	瓦斯爐水鈕	寵物玩具	牙刷架
醋、水	熱水、漂白粉	漂白水、消毒劑	清潔劑	漂白水、消毒紙巾	清潔劑、漂白水	微波濕海綿	熱肥皂水	漂白水、	消毒水

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市梧棲區中正國民小學
授課教師	羅儀鳳
教師主授科目	國語、數學、綜合、健康
班級數	一班
學生總數	26 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：基本情緒圖鑑

施作課堂	綜合	施作總節數	1	教學對象	☑國民小學　六　年級 □國民中學　　年級 □高級中學　　年級 □職業學校　　年級

一、課程活動簡介：

自小尚呱呱墜地、牙牙學語就有情緒，孩子透過哭鬧來表達肚子餓、尿布濕的不舒服，利用吼叫來說明自己的生氣。情緒往往來自於對某種情境或人、事、物等的反應，但若不瞭解現在的心情如何，一味的壓抑或是恣意放任對孩子的人格與人際關係的養成都不好。因此，瞭解與掌握自己的情緒，並採取適當的方式來緩解、表達，才是面對情緒最正確的健康態度！

透過安妮新聞，老師帶著學生去認識六大基本情緒，協助學生去辨識在那個情境之下自己內心真正的情緒為何。只有面對情緒，瞭解情緒，並且正確的採取行動，心理的感覺才會被同理，可以避免負面的自動化想法，增強正面的想法與行為。

二、課程目標：

1.激發孩子發現問題、主動探索研究的態度。

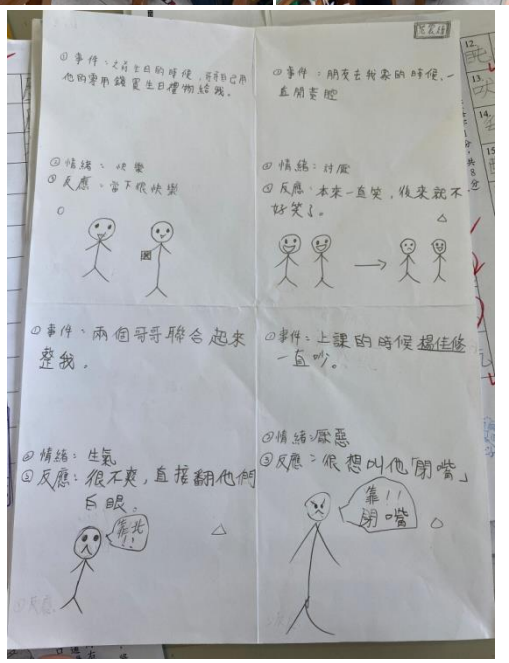
2.透過閱讀，學習六大基本情緒以及常見的行為反應。

3.透過閱讀去思考解決不適切的情緒反應，並找尋、練習使自己冷靜的處理方法。

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片：



B 課堂流程說明：

壹、準備活動（引起動機）

＊教師提問：

1.講到情緒，你會想到什麼？

2.想一想，自己平常都是用什麼情緒來面對事情？

＊學生分享：喜、怒、哀、樂。面對學習會覺得很煩躁。

貳、發展活動

一、閱讀文章： vol.10 基本情緒圖鑑

二、深究內容：

1.認識六大基本情緒，以及常有表情、動作。

2.老師提問&同學分享

①問題：認識情緒的目的為何？

②問題：學會辨識情緒之後有什麼幫助？

③問題：想一想自己面對他人或是事件時，常出現什麼樣的情緒

三、換位思考

①觀看影片 https://youtu.be/9kh9AvIrzZw

②不同角色情緒分析

③不同角度行為、動作分析（連接情緒反應）

四、辨識自我情緒、行為與反應

①回想四個事件

②說明事件經過

③分析當下自我情緒

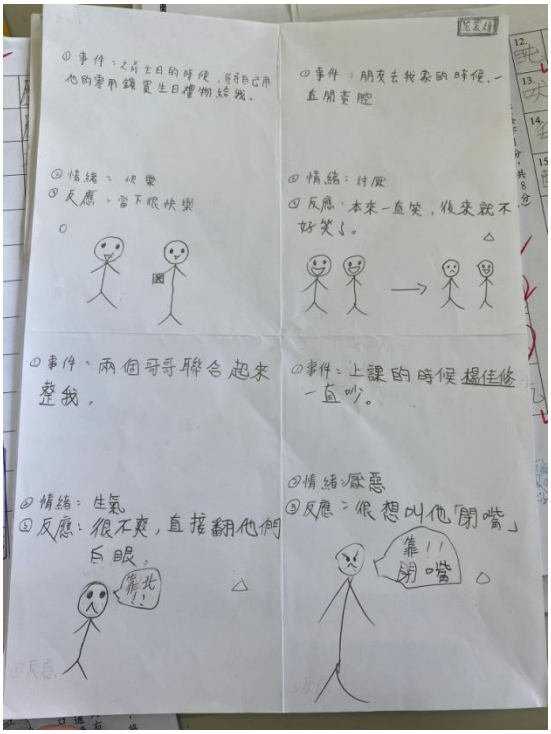
④紀錄當下行為反應

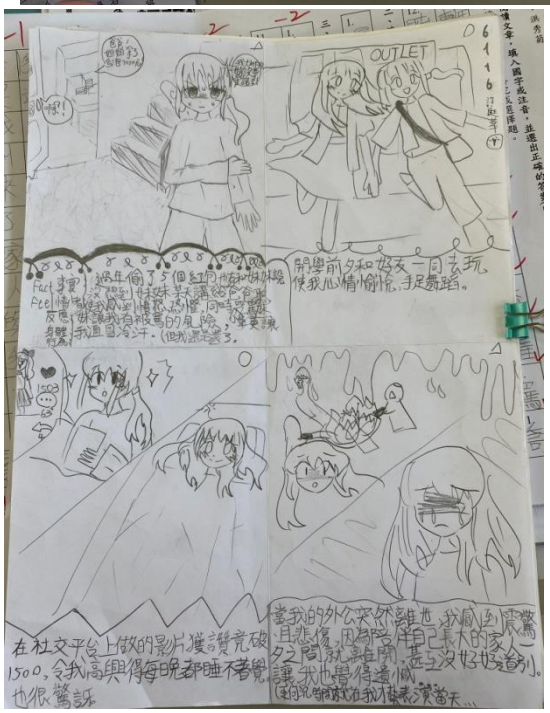
參、綜合活動：完成情緒事件分析。

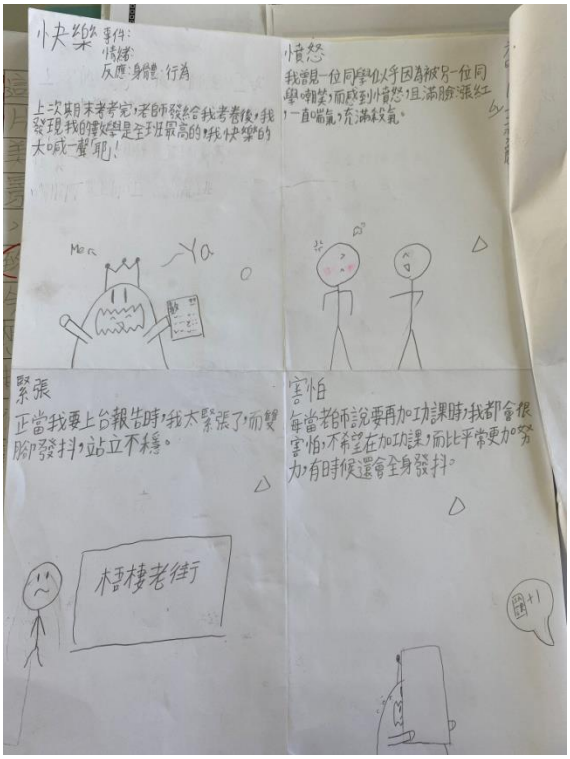
二、教學觀察與反思

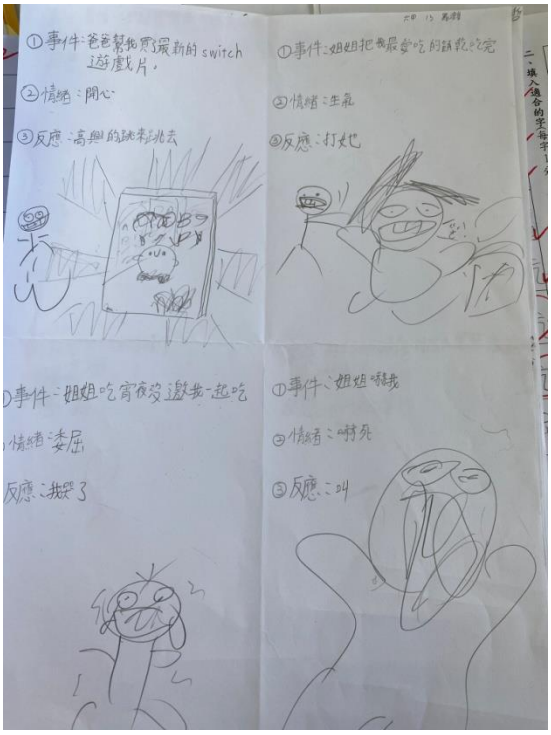
在課程開始時，老師發現學生對於常見的情緒詞彙很熟悉，但是能說出來的字眼卻很少，例如：開心的心情只會說：快樂、開心、快樂、高性，像是：喜極而泣、心花怒放、歡喜、欣喜若狂等四字詞就說不出來，可見得學生只會從一般的情緒字眼來辨識自我的行為反應，需要進行額外的補充及練習，才能夠真正的去探討自我內在情緒與反應。建議之後的教學可以補充情緒臉譜、情緒、行為列表讓學生參考，讓學生對情緒的理解能夠更深入，才更能感同身受。

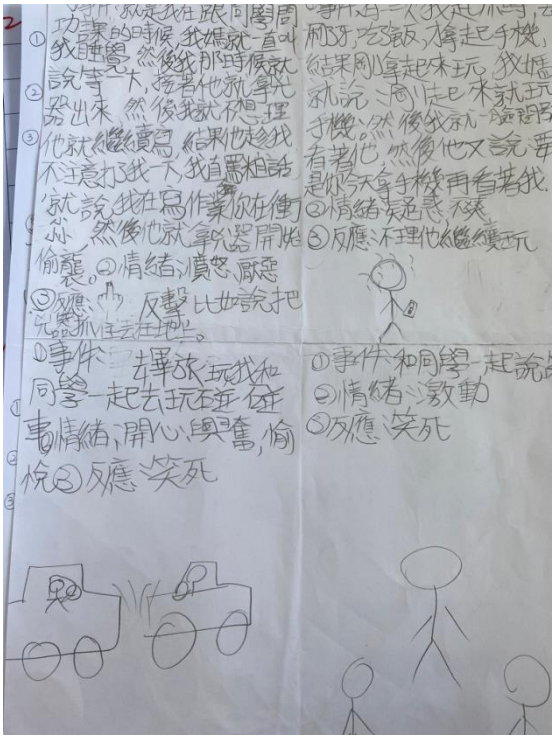
三、學生學習心得與成果

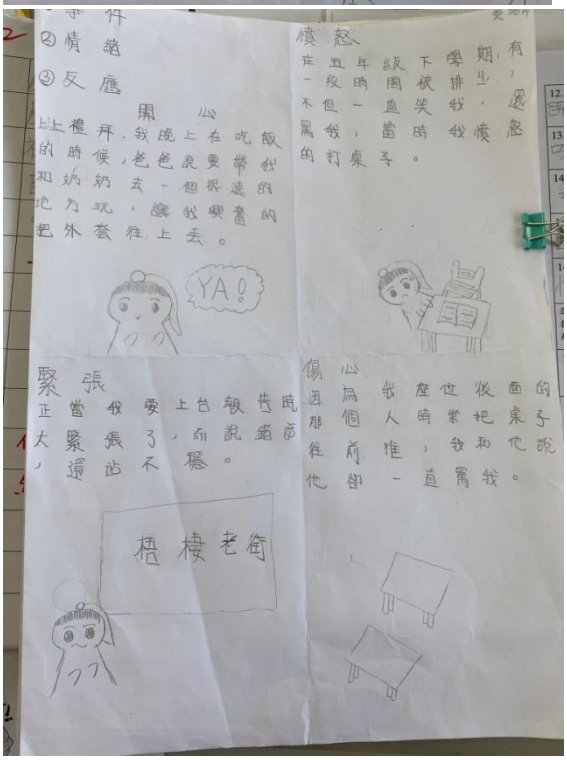

①事件：之前生日的時候，哥哥自己用他的零用錢買生日禮物給我。
②情緒：快樂
③反應：當下很快樂
①事件：朋友去我家的時候，一直開黃腔
②情緒：討厭
③反應：本來一直笑，後來就不好笑了。
①事件：兩個哥哥聯合起來整我。
②情緒：生氣
③反應：很不爽，直接翻他們白眼。
靠北！
①事件：上課的時候楊佳修一直吵。
②情緒：厭惡
③反應：很想叫他「閉嘴」
靠！！閉嘴


OUTLET
開學前夕和好友一同去玩
偷偷心情愉悅，手足舞蹈。
在社交平台上做的影片獲讚破1500，令我高興得每晚都睡不著覺也很驚訝
當我的外公突然離世，我眉頭緊鎖且悲傷，因為陪伴自己長大的家人一夕之間就離開，甚至沒好好道別。讓我也覺得這個


快樂
事件:
情緒:
反應:身體、行為
上次期末考考完,老師發給我考卷後,我發現我的數學是全班最高的,我快樂的大喊一聲「耶」!
Mr.
Yo
憤怒
我當是一位同學似乎因為被另一位同學嘲笑,而感到憤怒,且滿臉漲紅,一直喘氣,充滿殺氣。
緊張
正當我要上台報告時,我太緊張了,而雙腳發抖,站立不穩。
糟糕老師
害怕
每當老師說要再加功課時,我都會很害怕,不希望在加功課,而比平常更加努力,有時候還會全身發抖。
開!


①事件:爸爸幫我買最新的switch遊戲片。
②情緒:開心
③反應:高興的跳來跳去
①事件:姐姐把我最愛吃的餅乾吃完
②情緒:生氣
③反應:打她
①事件:姐姐吃宵夜沒邀我一起吃
②情緒:委屈
③反應:我哭了
①事件:姐姐嚇我
②情緒:嚇死
③反應:叫




YA!
梧棲老街

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市梧棲區中正國民小學
授課教師	羅儀鳳
教師主授科目	國語、數學、綜合、健康
班級數	一班
學生總數	26 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：騷擾不燒腦

施作課堂	綜合	施作總節數	5	教學對象	☑國民小學　六　年級 □國民中學　　年級 □高級中學　　年級 □職業學校　　年級

一、課程活動簡介：

學校推動品德教育的同時，希望老師也能結合 108 課綱中的十九項議題。而在十九項議題中，性別平等及人權教育的議題一直是社會新聞中最熱門的話題，也是各級機關、學校一直在加強宣導、推動的項目。但是僅有課堂宣導及平時教學的提醒，學生真的就能夠知曉遭遇性騷擾、性侵害時該怎麼做嗎？

基於保護個人人身安全與尊重個人身體自主權的理念，希望透過安妮新聞「騷擾不燒腦」的內容，加強學生對於防範性騷擾、性侵害犯罪防治的概念，讓學生能理解何為性騷擾，同時了解哪些行為是不恰當的，能夠適時保護自己；幫助學生在認知及心理上都有正確、健康的觀念，增進學生在面對這些危機時的處理應變力。

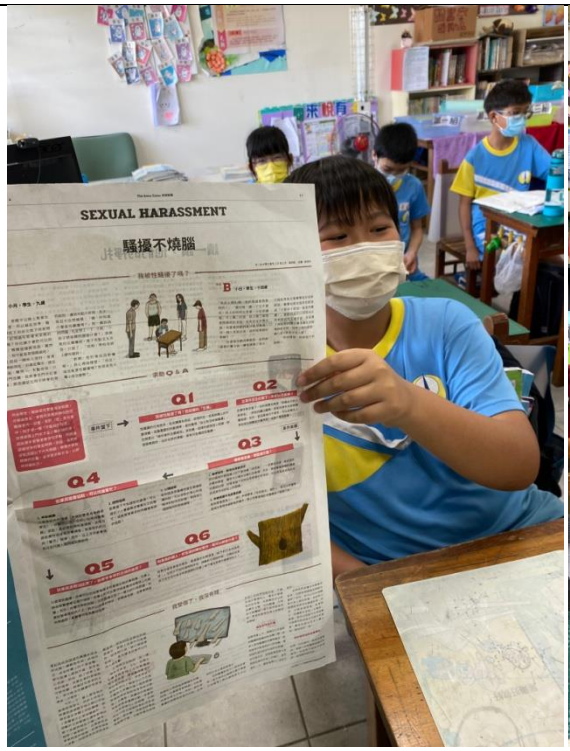
二、課程目標：

1.激發孩子發現問題、主動探索研究的態度。
2.透過閱讀，學習性騷擾的定義以及如何避免的方法。
3.透過閱讀去思考解決遭遇疑似性騷擾的方式，並找尋最適切的介入、處理方法。

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片：



B 課堂流程說明：

壹、準備活動（引起動機）

＊教師提問：

講到性騷擾，你會想到什麼？或是你曾遇過讓你覺得自己被性騷擾的例子嗎？

＊同學分享：使用手機軟體 messenger 時，經常收到不知名的訊息，訊息內容如：我很喜歡你，你要和我做愛嗎？你要看我的照片嗎？我很帥哦.....等等。

＊心情分享：當下覺得莫名其妙，十分尷尬，不知道對方是誰，盡快就刪除這訊息了。

貳、發展活動

一、閱讀文章：VOL09-騷擾不燒腦

1.看完兩個故事後，分享想法。

2.同學分享：沒想到竟然認識的人也會這麼做！老師怎麼會開黃腔？（學生非常好奇，想知道什麼叫做性騷擾）

二、深究內容：

(一)理解性騷擾定義＆影片補充

1.什麼是性騷擾？

＊臺北市政府社會局-性騷擾防治 https://www.youtube.com/watch?v=eD4L9qONoSs

＊性騷擾防治 https://www.youtube.com/watch?v=V1PZ4viVcnE

2.補充不同的性騷擾定義與觀念

(1)這樣也算性騷擾嗎？不但可以申訴告訴還可以求償？

https://www.youtube.com/watch?v=rkuSJzJ6-QM

(2)感到不舒服，就算性騷擾！勇敢拒絕適時求助

https://www.youtube.com/watch?v=OTSIsm4zXIA

(3)防治性騷擾_觀念篇 https://www.youtube.com/watch?v=Az83s41TZP8

(二)討論：遇到當下該怎麼做？（處理及反應）

(三)有哪些申訴或求救方式？
(四)九宮格表製作
①定義描述
②可能情境或狀況
③解決方式
④求救方法

三、閱讀繪本：「蝴蝶朵朵」
(一)繪本內容閱讀及引導：《蝴蝶朵朵》是一本講述孩子遭遇他人侵犯身體的繪本。一個原本活潑開朗的孩子，在面臨性騷、性侵狀況後，過去活躍的性格大改，該如何去防範這件事，值得人深思。

(二)開放性問題討論（老師適切引導）
1.沒多久，朵朵開始做惡夢，夢裡的蝴蝶一朵一朵飛走了，她的床濕了，她不敢跟媽媽說。請問，朵朵怎麼了？
2.偷走蝴蝶的怪獸也到夢裡追她，她的臉濕了，可是她不敢跟媽媽說。請問，「偷走蝴蝶的怪獸」可能指的是誰？
3.有一天，她小聲跟奶奶說：「小兔子想穿衣服」。這句話的意思可能是什麼？
4.有一次我們又玩小熊捉蝴蝶的遊戲，小熊說他身體癢，要蝴蝶幫他抓癢。想一想，小熊和蝴蝶分別指的是誰？
5.「喔，朵朵，我好高興你告訴我這個秘密。」小兔子的聲音抖得好厲害。請問，知道秘密的小兔子真實的心情到底是什麼？
6.請問媽媽運用什麼方法來協助朵朵呢?

(三)學生心得分享

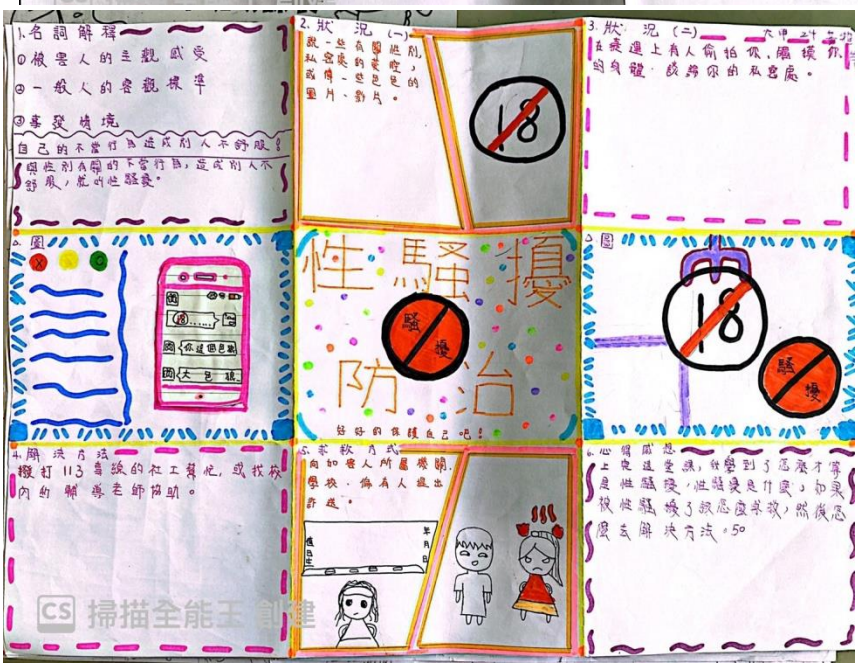
參、綜合活動：完成九宮格紀錄並分享心得。

＊相關補充影片
解”迷”性騷擾 1_人不可貌相 https://www.youtube.com/watch?v=xxYH25kNph4
解”迷”性騷擾 2_變調的好意 https://www.youtube.com/watch?v=AynOsxcgCkc
解”迷”性騷擾 3_誰都有可能 https://www.youtube.com/watch?v=wi0emTxzKWI
解”迷”性騷擾 4_是他引誘我 https://www.youtube.com/watch?v=FfooIPMEyKw
解”迷”性騷擾 5_不只是動手 https://www.youtube.com/watch?v=hQzMBSHMfe8
解”迷”性騷擾 6_何處會發生 https://www.youtube.com/watch?v=Clv43aO04G8
解”迷”性騷擾 7_專業非藉口 https://www.youtube.com/watch?v=Ffi3lsnIeyg
解”迷”性騷擾 8_非小題大作 https://www.youtube.com/watch?v=hLAXzh3Pz3E
解”迷”性騷擾 9_因應篇 https://www.youtube.com/watch?v=JP6VtI-LqBg
性別平等教育動畫 https://www.youtube.com/watch?v=w0So9Mjbej4
性騷擾防治宣導短片 陰暗角落篇 https://www.youtube.com/watch?v=3R04Rzp1JRE
如何維護身體自主權 https://www.youtube.com/watch?v=p_Cx5jc0dM4
性侵害防治教育宣導_高年級影片 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY

二、教學觀察與反思

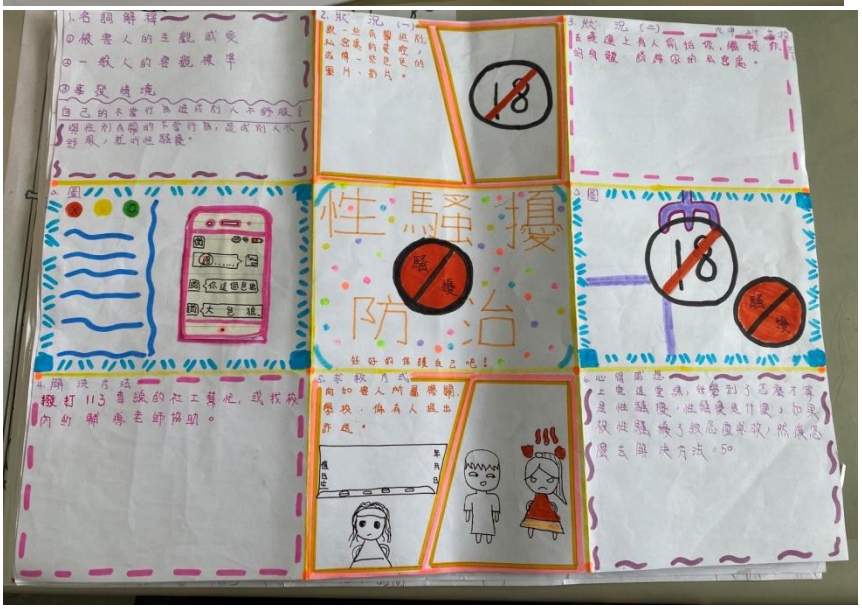
在課程一開始學生的反應就非常大，老師也沒想到原來班上孩子在網路已經有遇到類似性騷擾的狀況，才意識到資訊科技的發達已經讓孩子處於危險狀況中。在課程進行期間，老師發現光是利用安妮新聞的報紙內容仍無法協助孩子去理解何謂「性騷擾」，只能片面從兩則案例中去感受當事人的不舒服，所以找了相當多的補充影片來補充及討論。我很喜歡此版面中針對遭遇狀況該如何處理的流程圖，不過對於學生來說某些求救行為還是比較適合國中生，若是可以增加幾個相關的諮詢、求救電話，或是網路上如何求救等方式，更加實際。

三、學生學習心得與成果



1.名詞解釋
1.被害人的主觀感受
2.一般人的客觀標準
3.事發情境
未滿16y不可以性行為
NO
狀況(一)
有一天，小美在使用社交軟體，突然有一位不認識的人，加小美，小美並沒有想太多也就接受了，過後他們聊一段時間後，對方叫小美傳她的那邊給他看，下一秒，小美也發覺到不對，快速的將對話記錄截圖，並將他封鎖，小美就撥打113專線尋求幫助。
性騷擾
防治
禁止性騷擾
求救方法
1.撥打113專線 or 110
2.尋找校內輔導老師的協助
3.撥打申訴專線
狀況(二)
有一天，媽媽交代了一件困難的事，給只有五歲大的小明，媽媽正在廚房煮飯，可正好家裡的油沒了，所以媽媽給小明錢請他去買，可萬萬沒想到小明買完正要在回家的路上，就突然有一個不認識的人一直摸他的身體。
不可亂摸他人身體
心得(感想)
上完這次的性騷擾防治，我的感想是原來很多種的行為都會造成性騷擾，例如:偷拍、偷看私密照、想X他等等……都是性騷擾的行為，我最學到只要遇到這種狀況一定要先截圖保留證據，也可以撥打113，尋找人幫忙協助。

1.名詞解釋
2.狀況
3.狀況
4-1圖
呼救
大聲
性騷擾防治法
4-2圖
拒絕性騷擾
5.解決方式
1.大聲呼救
2.物理性攻擊
3.打他，跑快報警
4.保留證據，再報警
5.開直播自保
6.求救方法
1.撥打全國保護專線113
2.地方主管機關:社會局
3.教育局(性別平等教育法)
:校園性騷擾
4.勞工局(性別工作平等法)
職場性騷擾中央主管機關:
7.心得{感想}
在這次課程裡體驗到了很多的體驗，我知道了性騷擾有分2種，種是語言上的騷擾，種是肢體上的騷擾。被騷擾可能會造成心靈上的傷害，保護自己從現在開始！


性騷擾
防治
好好的保護自己吧！
撥打113專線的社工幫忙，或找校內的輔導老師協助。