

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市新市區新市國小

執行教師： 吳青軒 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

| | |
|--------|--------------|
| 辦理學校 | 臺南市新市區新市國民小學 |
| 授課教師 | 吳青軒 |
| 教師主授科目 | 美術 |
| 班級數 | 1 班 |
| 學生總數 | 27 名學生 |

二、課程概要與目標

| | | | | |
|--|---|-------|----------|------|
| 課程名稱 | 我的情緒探索地圖 | | | |
| 報紙使用期數及頁數 | 第 10 期，第 2、3、6、7 頁 | 文章標題 | 我的情緒探索地圖 | |
| 課程融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____ | | | |
| 施作課堂 | 美術 | 施作總節數 | 2 | 教學對象 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>6</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級 | | | | |

1. 課程活動簡介

六年級即將畢業，大部分的學生可能是第一次面對離別，對於環境的改變、朋友的分開，每個人的情緒感受或許會有所不同，再加上已經或即將進入青春期的變化，讓這時期的學生心浮氣躁。希冀透過這個課程，讓學生更加認識自己的情緒以及如何正確將情緒表達出來，避免悶在心中愈積愈多，或是用錯誤的方式表達而造成誤解，透過文字及圖畫的抒發，釐清情緒並面對。

2. 課程目標

- (1) 學生能閱讀安妮新聞相關篇章
- (2) 學生能說出即將畢業的情緒
- (3) 能以文字及圖片將情緒表達出來

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



閱讀安妮新聞相關篇章



以文字及圖片將情緒表達出來



以文字及圖片將情緒表達出來



以文字及圖片將情緒表達出來

我的情緒探索地圖

班級座號: _____

搭配安妮新聞 VOL 10

情緒參考詞彙

沮喪 生氣 無奈 困惑 好奇 失望 尷尬 興奮 空虛 無力 驚喜 自由 興奮 溫暖 自信 正直 勇敢 活力 感激 輕鬆 懸疑 沉重 希望 冷靜 嫉妒 狂喜 坦然 孤獨 寂寞 哀傷 冷靜 淡然 鬱悶 憂鬱 期待 閱讀 鼓舞 怡人 哀怨 滿足 幸福 快樂 平靜 愧疚 責備 自大 懊惱 害怕 開朗 後悔 喜愛 急驟 苦惱 擔憂 迷茫 高傲 思念 為難 安定 舒緩 懷念 驚嚇 亢奮

任務一：閱讀完基本情緒圖鑑、情緒探索地圖之後，從上方挑選出 1 - 2 種情緒，再用「事件」+「真實感受」，文字敘述出你的情緒。

1. 你所挑選的情緒：懷念

2. 「事件」+「真實感受」：
之前在柑仔店看到了小時候最愛吃的香滑牛奶冰棒，我最後一次吃是在我大班的時候，味道和小時候的一樣，真令人懷念。

任務二：請將上述的感受以圖畫表現出來



學習單

我的情緒探索地圖

班級座號: _____

搭配安妮新聞 VOL 10

情緒參考詞彙

沮喪 生氣 無奈 困惑 好奇 失望 尷尬 興奮 空虛 無力 驚喜 自由 興奮 溫暖 自信 正直 勇敢 活力 感激 輕鬆 懸疑 沉重 希望 冷靜 嫉妒 狂喜 坦然 孤獨 寂寞 哀傷 冷靜 淡然 鬱悶 憂鬱 期待 閱讀 鼓舞 怡人 哀怨 滿足 幸福 快樂 平靜 愧疚 責備 自大 懊惱 害怕 開朗 後悔 喜愛 急驟 苦惱 擔憂 迷茫 高傲 思念 為難 安定 舒緩 懷念 驚嚇 亢奮

任務一：閱讀完基本情緒圖鑑、情緒探索地圖之後，從上方挑選出 1 - 2 種情緒，再用「事件」+「真實感受」，文字敘述出你的情緒。

1. 你所挑選的情緒：寂寞 思念

2. 「事件」+「真實感受」：
翻開過往的日記，回到家才發現我還是那麼寂寞，家裡少了她的笑臉，根本不會「跟爺爺」聊的話，他們又總是碎碎念的囑咐我，一個人睡時，我真的很思念她。

任務二：請將上述的感受以圖畫表現出來



學習單

我的情緒探索地圖

班級座號： _____

搭配安妮新聞 VOL 10

情緒參考詞彙

沮喪 生氣 無聊 困惑 好奇 失望 尷尬 興奮 空虛 無力 驚喜 自由
 親密 溫暖 自信 正直 勇敢 活力 感激 輕鬆 懸疑 沉重 希望 冷靜
 嫉妒 狂喜 坦然 孤獨 寂寞 哀傷 冷靜 淡然 鬱悶 憂鬱 期待
 開通 鼓舞 怡人 哀怨 滿足 幸福 快樂 平靜 愧疚 羞慚 自大 緊張
 害怕 開朗 後悔 喜愛 急驟 苦惱 痛苦 迷茫 高傲 惡念 為難 安定
 舒緩 懷念 驚嚇 亢奮

任務一：閱讀完基本情緒圖鑑、情緒探索地圖之後，從上方挑選出 1 - 2 種情緒，再用「事件」+「真實感受」，文字敘述出你的情緒。

1. 你所挑選的情緒： 幸福

2. 「事件」+「真實感受」：
只是吃想吃的東西，家人都圍著給我，我就覺得
我很幸福~♡

任務二：請將上述的感受以圖畫表現出來



學習單

我的情緒探索地圖

班級座號： _____

搭配安妮新聞 VOL 10

情緒參考詞彙

沮喪 生氣 無聊 困惑 好奇 失望 尷尬 興奮 空虛 無力 驚喜 自由
 親密 溫暖 自信 正直 勇敢 活力 感激 輕鬆 懸疑 沉重 希望 冷靜
 嫉妒 狂喜 坦然 孤獨 寂寞 哀傷 冷靜 淡然 鬱悶 憂鬱 期待
 開通 鼓舞 怡人 哀怨 滿足 幸福 快樂 平靜 愧疚 羞慚 自大 緊張
 害怕 開朗 後悔 喜愛 急驟 苦惱 痛苦 迷茫 高傲 惡念 為難 安定
 舒緩 懷念 驚嚇 亢奮

任務一：閱讀完基本情緒圖鑑、情緒探索地圖之後，從上方挑選出 1 - 2 種情緒，再用「事件」+「真實感受」，文字敘述出你的情緒。

1. 你所挑選的情緒： 寂寞

2. 「事件」+「真實感受」：
當你們都在聊天的時候都不理我，讓我感到好
寂寞。

任務二：請將上述的感受以圖畫表現出來



學習單

我的情緒探索地圖

班級座號： _____

搭配安妮新聞 VOL 10

情緒參考詞彙

沮喪 生氣 無聊 困惑 好奇 失望 尷尬 興奮 空虛 無力 驚喜 自由
 親密 溫暖 自信 正直 勇敢 活力 感激 輕鬆 懸疑 沉重 希望 冷靜
 嫉妒 狂喜 坦然 孤獨 寂寞 哀傷 冷靜 淡然 鬱悶 憂鬱 期待
 開通 鼓舞 怡人 哀怨 滿足 幸福 快樂 平靜 愧疚 羞慚 自大 緊張
 害怕 開朗 後悔 喜愛 急驟 苦惱 痛苦 迷茫 高傲 惡念 為難 安定
 舒緩 懷念 驚嚇 亢奮

任務一：閱讀完基本情緒圖鑑、情緒探索地圖之後，從上方挑選出 1 - 2 種情緒，再用「事件」+「真實感受」，文字敘述出你的情緒。

1. 你所挑選的情緒： 冷靜 平靜

2. 「事件」+「真實感受」：
打擊擊棒進入結尾時還很冗
奮漸漸靜靜的變的很冷靜

任務二：請將上述的感受以圖畫表現出來



學習單

我的情緒探索地圖

班級座號： _____

搭配安妮新聞 VOL 10

情緒參考詞彙

沮喪 生氣 無聊 困惑 好奇 失望 尷尬 興奮 空虛 無力 驚喜 自由
 親密 溫暖 自信 正直 勇敢 活力 感激 輕鬆 懸疑 沉重 希望 冷靜
 嫉妒 狂喜 坦然 孤獨 寂寞 哀傷 冷靜 淡然 鬱悶 憂鬱 期待
 開通 鼓舞 怡人 哀怨 滿足 幸福 快樂 平靜 愧疚 羞慚 自大 緊張
 害怕 開朗 後悔 喜愛 急驟 苦惱 痛苦 迷茫 高傲 惡念 為難 安定
 舒緩 懷念 驚嚇 亢奮

任務一：閱讀完基本情緒圖鑑、情緒探索地圖之後，從上方挑選出 1 - 2 種情緒，再用「事件」+「真實感受」，文字敘述出你的情緒。

1. 你所挑選的情緒： 困惑 緊張

2. 「事件」+「真實感受」：
畢業典禮預演時，不知道要不要去排隊，又
怕跑錯了會被別人笑。

任務二：請將上述的感受以圖畫表現出來



學習單

2. 課堂流程說明

- (1)先讓學生自由閱讀安妮新聞第 10 期。
- (2)教師帶領學生閱讀情緒相關篇章。
- (3)請學生表達即將畢業的情緒。
- (4)說明學習單任務。
- (5)學生完成學習單，並請有意願分享的學生上台。

3. 教學觀察與反思

這個課程只有引導學生認識自己的情緒並且學習表達，若時間足夠，可以搭配本期的其他主題進行教學，例如認識正向心理、破解憂鬱症迷思等，也可以引導學生了解自己能夠透過哪些方式抒發情緒，這些對於即將上國中的青少年來說，都是很重要的資訊。