

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市立正興國中

執行教師： 張莉卿 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市立正興國中
授課教師	張莉卿
教師主授科目	閱讀指導
班級數	1 班
學生總數	15 名學生

二、課程概要與目標

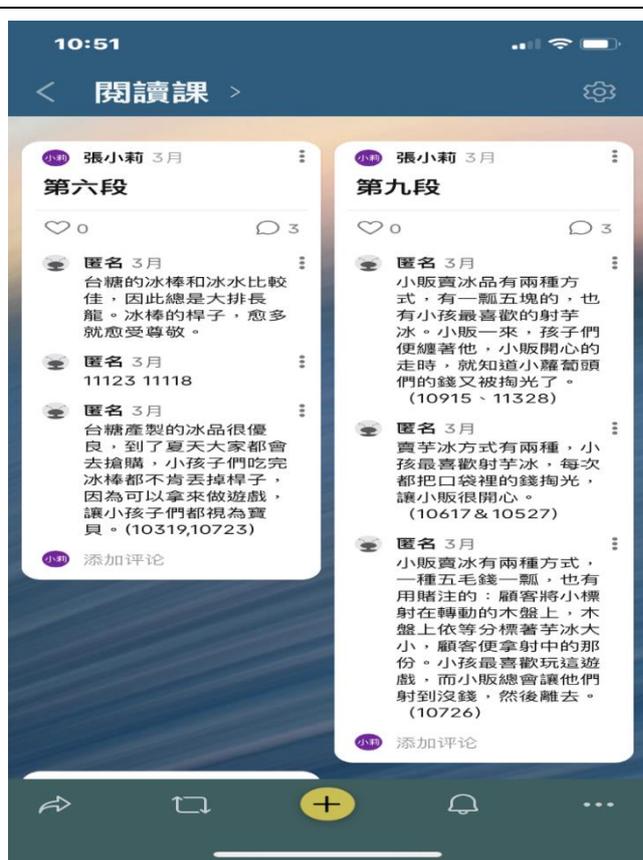
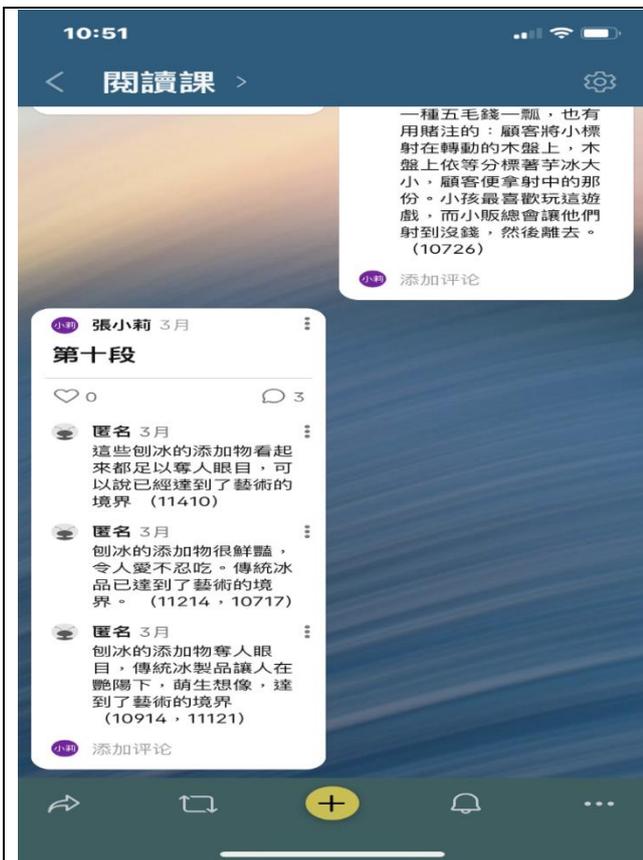
課程名稱	閱讀摘要與美感圖示				
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	3	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學_1_年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
1. 課程活動簡介 <p>在閱讀報紙前，先結合國文科課文〈吃冰的滋味〉，讓學生試作，利用 Padlet 平台讓學生進行摘要後的分享，彼此進行意見交流，藉此培養學生閱讀刪除策略的能力。</p> <p>再以安妮新聞報作為讀本，使用 VOL12 / P.04/手搖冰淇淋機、電腦程式語言、VOL13 / P.05/土而其地下城的穴居生活、VOL14 / P.04/服裝的無限想像。請學生進行摘要，繪製圖案，加上美感課程教學，讓學生將摘要後文字化為圖。</p>					
2. 課程目標 (條列式) (1)能閱讀文章並了解其中的意涵 (2)能擷取文章重點並濃縮成簡要文字敘述 (3)建立「文轉圖」的訊息重編能力					

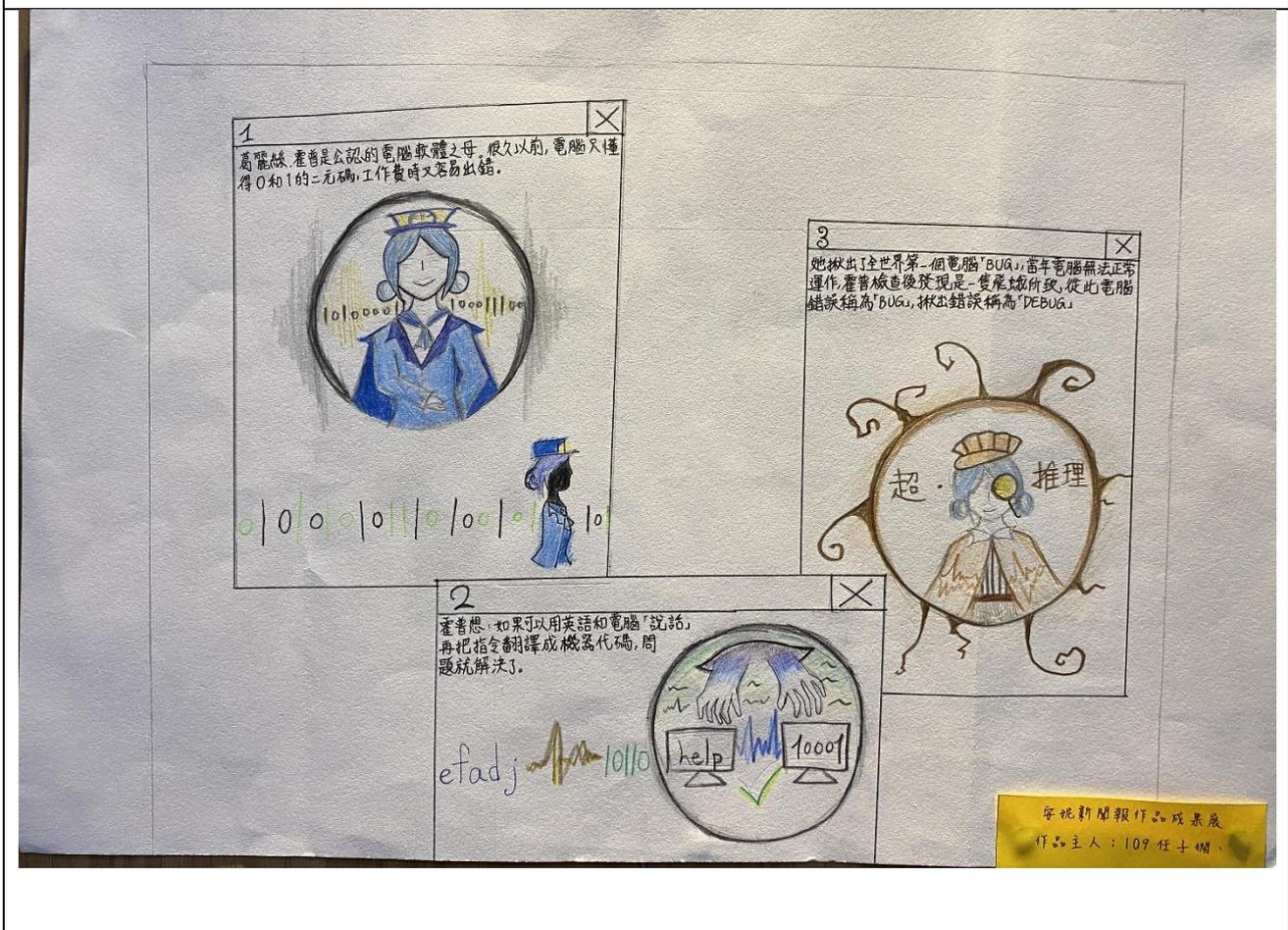
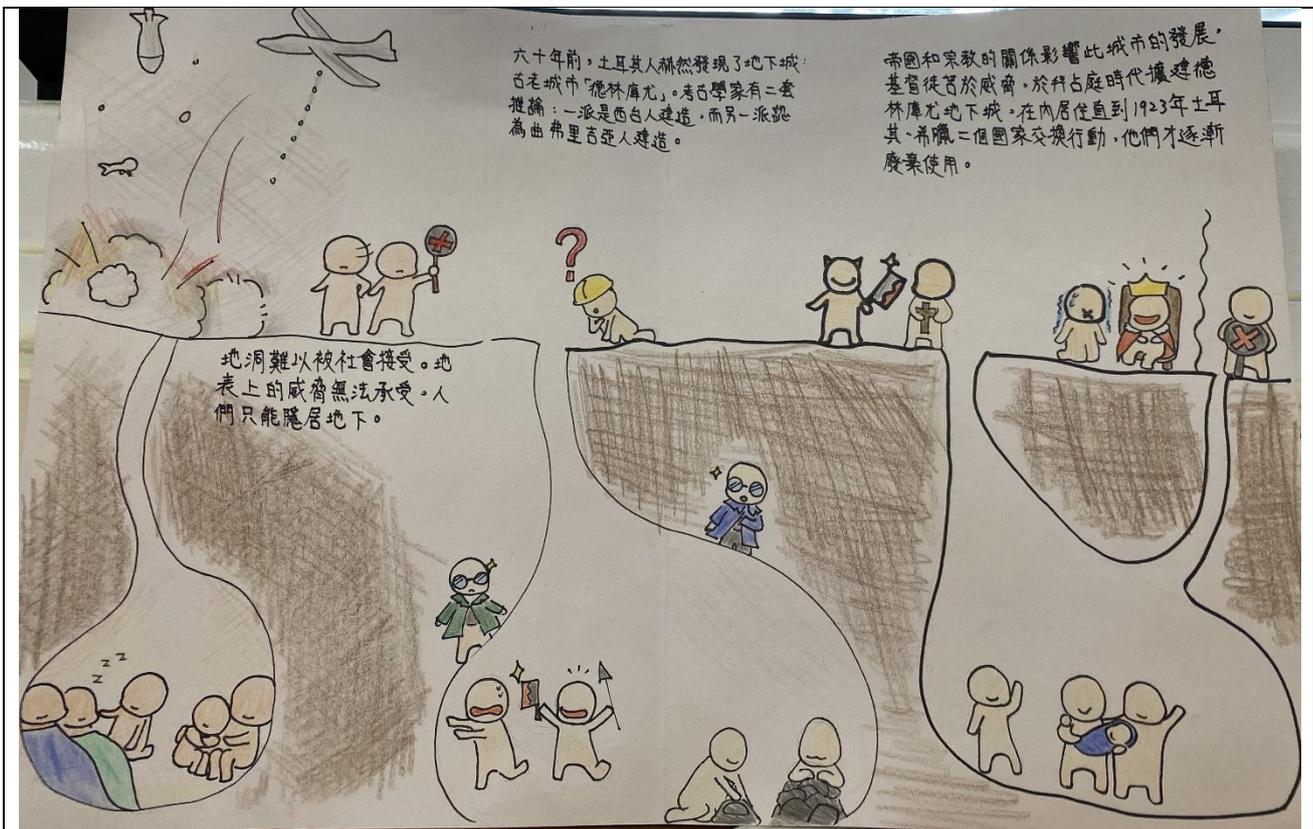
執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)







2. 課堂流程說明

第一堂課

- (1) 先教導學生摘要技巧，刪除重複、細節的敘述，再潤飾成流暢文句。
- (2) 分組實作，以國文科課文〈吃冰的滋味〉一文為實作教材。
- (3) 請學生分享實作內容，張貼在 Padlet 裡

第二堂課

- (1) 請同學分享彼此的實作，並給各組回饋。
- (2) 以兩人一組，閱讀安妮新聞報，分派文章進行摘要
- (3) 教學文轉圖的技巧，以及須注意的美感(結構、色彩)

第三、四節課

- (1) 進行實作
- (2) 實作完成後，請學生分享

二、教學觀察與反思

由於是第一次在語文資優班的課堂實施安妮新聞報的教學課程，並不能確定學生閱讀後，以摘要、圖文方式呈現閱讀，學生的接受度如何，因此採實驗性質的心態，意外地學生閱讀短文的速度很快，摘要技巧也容易施展，因此課程非常流暢，但也失去了挑戰性。即使是一年級的學生，操作課程應該不會遇到太大困難，若是明年再操作此課程，一年級普通班可以報紙內短文為素材，資優班的學生就直接挑戰長文了。

三、學生學習心得與成果

當學生一拿到安妮新聞報時，多是發出讚嘆的聲音，讀完後學生皆認為這不是一般的報紙，跳脫時事報導，也沒有學科知識補充，純粹在探討議題或現象，加上視覺美感的版面，這簡直是一場心靈與視覺的饗宴。