

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市大里區健民國民小學

執行教師： 洪曉凌 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

- (1) 課程紀錄
- (2) 教學觀察與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市大里區健民國民小學
授課教師	洪曉凌
教師主授科目	社會
班級數	1 班
學生總數	19 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	臺灣的區域發展與交通-北中南東看臺灣				
施作課堂	社會	施作總節數	5	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學_五_年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級
1. 課程活動簡介 《第一節課進行區域思想曲，已有臺灣北中南東離島基本概念》 根據地理位置分成前山、後山區；按照文化特性區分，例如：桃竹苗等客家地區；以濁水溪為界，分成頂港區、下港區等。 教學活動 1：從課本大綱掌握學習焦點 (1) 北部的天空 (2) 山清水秀來中部 (3) 下港鬥陣行 (4) 花東印象之旅 (5) 金馬戰地 教學活動 2：引導學生看文讀圖找重點： (1) 地理位置和區域範圍。 (2) 說出區域主要的地標性景觀或文化景觀。 (2) 各區域的核心都市？ (3) 各區域的主要交通門戶？ (4) 各區域的氣候特色？ (5) 各區域的發展特色？					

教學活動 3：閱讀素材延伸+IPAD 輔助教學
 安妮新聞 聆聽特刊-聽見臺灣的聲音(21 景點)

- 1.臺北萬華龍山寺
- 2.雲林西螺果菜市場
- 3.嘉義布袋郭岑寮魚塢
- 4.臺北車站
- 5.基隆坎仔頂漁市
- 6.高雄鹽埕區南端里碼頭邊
- 7.臺東卑南鄉明峰村
- 8.彰化芳苑沿海
- 9.花蓮富里豐年祭
- 10.彰化鹿港白沙屯媽祖繞境
- 11.苗栗神仙谷瀑布
- 12.臺北國家戲劇院
- 13.高雄外海客船
- 14.臺東蘭嶼雙獅岩
- 15.屏東恆春鵝鑾里鼻頭漁港
- 16.臺中頂港北路高美濕地風車大道
- 17.花蓮秀林中橫碧綠溪
- 18.桃園中正國際機場
- 19.臺中大雅中75鄉道(稻田邊)
- 20.台東東河鄉都蘭鼻
- 21.宜蘭大同區南山部落

- 1.臺北萬華龍山寺
- 4.臺北車站
- 12.臺北國家戲劇院
- 18.桃園中正國際機場

- 5.基隆坎仔頂漁市
- 8.彰化芳苑沿海
- 10.彰化鹿港白沙屯媽祖繞境
- 11.苗栗神仙谷瀑布
- 16.臺中頂港北路
- 19.臺中大雅中75鄉道

- 2.雲林西螺果菜市場
- 3.嘉義布袋郭岑寮魚塢
- 6.高雄鹽埕區南端里碼頭邊
- 13.高雄外海客船
- 15.屏東恆春鵝鑾里鼻頭漁港

- 7.臺東卑南鄉明峰村
- 9.花蓮富里豐年祭
- 14.臺東蘭嶼雙獅岩
- 17.花蓮秀林中橫碧綠溪
- 20.台東東河鄉都蘭鼻
- 21.宜蘭大同區南山部落

- (1) 掃 QR CODE 聽各景點聲音
- (2) 以主題搜尋，找到地方特色
- (3) 自學探索



Knowledge

臺東東河什麼最有名
為什麼有這樣的地名



Want To Know

我聽過東河包子



What I Learned

衝浪聖地，柑橘故鄉
 選擇東河鄉做為第二個家
 東河舊橋
 金樽漁港 國際衝浪賽
 泰源幽谷有柑橘故鄉的美名
 都蘭部落

2. 課程目標

- (1) 了解區域的形成背景與人文特色
- (2) 能認識與感受臺灣區域的差異
- (3) 欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情
- (4) 了解北、中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色
- (5) 分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係

➤ 以美感智能閱讀為延伸教材，與社會科跨域學習。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



2. 課堂流程說明

- (1) 以簡報說明臺灣各區域特色。
- (2) 師與生分享臺灣旅遊的經驗，並進行小組課堂討論及發表。
- (3) 臺灣給人的印象？
- (4) 每人分配一個景點，專心聆聽當地的聲音。
- (5) 定期評量時，以素養題進行自學檢測。

(二) 探索聲音地圖計畫，聽聽看這些聲音來自哪裡？

你有造訪過臺灣哪些地方呢？對那些地方有什麼印象？有深刻的畫面嗎？會記得那邊有哪些聲音嗎？在課堂中，我們透過藝術家吳燦政老師的《臺灣聲音地圖計畫》，聽到來自臺灣各地的聲音，請你說說你感受到的臺灣印象。

(49) 我感受到的臺灣是_____。

(50) 同學將 21 個景點區分到不同區域時，有個景點放錯了，請你寫出景點代號，並為它找出正確區域。

錯誤的景點代號為()，應該屬於()區域。

[北部區域]	[中部區域]
1. 臺北萬華龍山寺 4. 臺北車站 5. 基隆坎仔頂漁市 12. 臺北國家戲劇院 18. 桃園中正國際機場	2. 雲林西螺果菜市場 8. 彰化芳苑沿海 10. 彰化鹿港白沙屯媽祖廟境 11. 苗栗神山谷瀑布 16. 臺中頂港北路 19. 臺中大雅中75鄉道
[南部區域]	[東部區域]
3. 嘉義布袋郭寮魚塢 6. 高雄鹽埕區南端里碼頭邊 13. 高雄外海客船 15. 屏東恆春鎮望里鼻頭漁港 17. 花蓮秀林中橫斷線溪 20. 臺東東河鄉都蘭鼻	7. 屏東卑南鄉明峰村 9. 花蓮富里豐年祭 14. 臺東蘭嶼雙巒岩 17. 花蓮秀林中橫斷線溪 21. 宜蘭大同區南山部落

二、教學觀察與反思

- 安妮新聞是極佳的閱讀延伸素材，主題包羅萬象，很適合於社會領域進行融入教學。
- 以往的運用都僅是老師口頭分享，然後於定期評量的素養題進行檢視，提升孩子們的視野。
- 這次一拿到聆聽特刊，非常開心，決定讓孩子用另一種方式認識臺灣—「聲音」，與同事共備時，老師們也覺得是個很棒的嘗試。
- 孩子們聆聽後，紛紛表達自己感受到的臺灣：
吵雜、像市場一班的臺灣、我聽到原住民歌唱聲，應該是花蓮富里豐年祭、我聽見海浪的聲音應該是.....。
- 教學者將聆聽特刊製作成移動式看板，放置在班上連續二週，每次課堂後，都有學生提問，非常感興趣。
- 日後，移動式看板可布置於學校閱讀專區，師長及不同年齡層的孩子都可以載具掃描，親自體驗，聽聲音遊臺灣。