

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市正興國小

執行教師： 楊雯婷 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市正興國小
授課教師	楊雯婷
教師主授科目	資優班人文跨領域課程(國語文、英語、特殊需求-情意發展)
班級數	1
學生總數	8

二、課程概要與目標

課程名稱	讀報教育				
施作課堂 (如：國文)	國語文融入特殊需求	施作總節數	14	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>三、四</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1.課程活動簡介 以讀報教育方式進行，可以給予不同的孩子不同程度的教材，彌補教學現場教材的不足，安妮新聞可以提供即時資訊，切合社會現況，很多題材是課本以外的內容。 課堂開始前，先請學生拿出安妮新聞，說明本堂指定閱讀是哪一篇，設定閱讀時間，接著以 ORID 焦點討論形式做討論，目標讓學生熟習如何聚焦。最後開放一段自由閱讀時間，學生可以先行瀏覽其他篇章，規劃一個月使用一期刊物。					
2. 課程目標 (條列式) <ul style="list-style-type: none"> ■ 給予孩子適齡的篇章，彌補教學現場教材的不足。 ■ 熟悉「ORID」討論法，將聚焦議題變成學習習慣。 ■ 給予自主選篇的學習彈性空間，建立學生自主學習行為。 					

執行內容

一、課程紀錄

(一)課程實施照片



指定閱讀篇章



完成文章內容指定任務



會遇到不理解的語詞、內容，可自行查詢延伸閱讀。



專心讀報時間，是在這步調忙碌的學習節奏中，難得的時光。



專心讀報時間

(二)課堂流程說明

1. 課堂開始前，先請學生拿出安妮新聞，說明本堂指定閱讀是哪一篇，設定閱讀時間，接著以 ORID 焦點討論形式做討論。
2. 最後開放一段自由閱讀時間，學生可以先行瀏覽其他篇章，一個月使用一期刊物。

二、教學觀察與反思

(一)遇到的問題與對策：在三、四年級執行，發現三年級學生生活經驗尚淺，對於刊物內容很多都未涉獵過，比如:不清楚伸展台、時裝穿搭是什麼意思，或者影展、紀錄片這種名詞。因此，會先選擇適合的篇章一起共讀，搭配影片作延伸素材。其他篇章開放自由閱讀、提問。

(二)未來的教學規劃將持續以讀報教育的形式在課堂上執行，讓孩子們接觸多元議題，增加生活經驗，習慣閱讀。

三、學生學習心得與成果

- 很喜歡讀報紙，有段時間可以坐下來安靜地看，和老師同學討論，沒有學習單很好。
- 這份報紙不大一樣。