

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 基隆市銘傳國中

執行教師： 林季儒 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	基隆市銘傳國中
授課教師	林季儒
教師主授科目	閱讀課程
班級數	10 班
學生總數	280 名

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	動手實作生活中的美				
施作課堂 (如：國文)	閱讀課程	施作總節數	四	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學_七_年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>A 晨光共讀:每週於早自習進行閱讀習慣時間並提供安妮日報讀報素材。</p> <p>B 讀報教育課程: 規劃讀報教育課程,引導孩子們了解安妮日報與新聞紙基本結構。</p> <p>C 透過課程請孩子們進行比報。課程中提供不同報紙引導孩子們從版面.設計.內容等...去探究安妮日報的目的與受眾等差異,並紀錄比報後的感受。</p> <p>D 安排課程進行安妮日報的網頁數位閱讀。引導孩子們透過數位載具閱讀美感教育網頁,以期孩子能理解美感教育的推動目的與更細畫內容。例如:" 安妮" 兩字的來源。</p> <p>E 與生活科技課程和專業教師協作, 進行" 《安妮新聞》(The ANNE Times) VOL.12/Tool Box 工具好朋友" 課程的實作課程。</p> <p>F 最後進行課程實作產出:搶答木工手作板, 並由兩位教師(閱讀教師與生活科技教師)設計提問題目進行安妮日報有獎徵答。</p>					

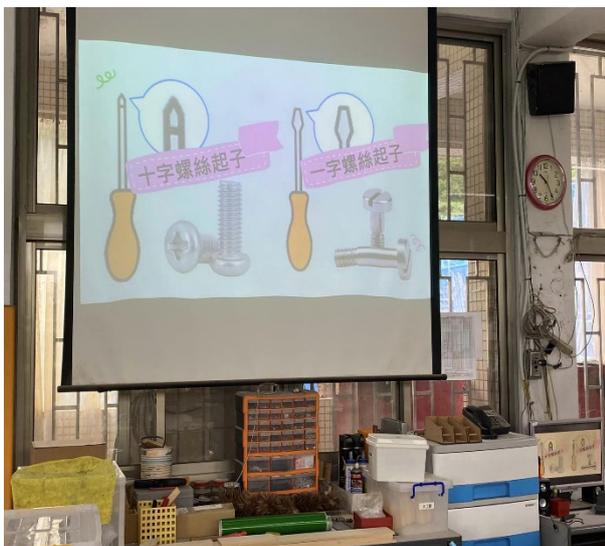
2. 課程目標 (條列式)

- A 理解安妮日報的生成背景與內容版面。
- B 理解不同新聞紙的受眾對象差異與內容安排特色。
- C 進行跨領域課程實作,理解閱讀與生活之間的關係並進行生活中的落實。
- D 進行閱讀理解之後的新聞書寫與創作。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





2. 課堂流程說明

A 先於課程中說明學習目標與教學流程。

B 安排每週於早自習進行閱讀習慣時間並提供安妮日報讀報素材讀報教育課程。

C:規劃讀報教育課程,引導孩子們了解安妮日報與新聞紙基本結構。並透過課程請孩子們進行比報。課程中提供不同報紙引導孩子們從版面.設計.內容等...去探究安妮日報的目的與受眾等差異,並紀錄比報後的感受。

D 安排課程進行安妮日報的網頁數位閱讀。引導孩子們透過數位載具閱讀美感教育網頁,以期孩子能理解美感教育的推動目的與更細畫內容。例如:“ 安妮” 兩字的來源。

E 與生活科技課程和專業教師協作,並進行共同備課。設計課程流程與正增強活動。製作課程簡報與

F 《安妮新聞》(The ANNE Times)VOL.12/Tool Box 工具好朋友” 課程的實作課程。

F 載客最後進行課程實作產出:搶答木工手作板, 並由兩位教師(閱讀教師與生活科技教師)設計提問題目進行安妮日報有獎徵答。

二、教學觀察與反思

在課程進行中孩子們的反應都相當不錯,結合活動實際操作效果更佳!!

今年操作較不熟悉,個人認為應該可以更細緻更深化!!

期待下學年的申請!!

三、學生學習心得與成果

學生均認為安妮日報更有特色更活潑也更實用吸引人。

(作業期末交回給學生了~~抱歉><)