

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市東區大同國小

執行教師： 李淑薇 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市東區大同國小
授課教師	李淑薇
教師主授科目	彈性課程(閱讀)
班級數	15 班
學生總數	310 名

二、課程概要與目標

課程名稱	做一份報紙				
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	10	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>五</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 利用學習吧上傳國語日報 (傳統報紙)，讓學生了解報紙基本架構與組成要素。再以實體的安妮新聞 (美感報紙)，找出報紙的要素，並且比較異同。 然後偕同資訊課程，以校訂課程——鐵道文化文主題，讓孩子利用 cavan 製作電子報，呈現自己的美感創作。					
2. 課程目標 (條列式) 1.能知道報紙架構與組成要素。 2.能比較傳統報紙與現代美感報紙的差異。 3.能利用程式簡報設計工具 cavan 製作一份報紙。 4.能製作出符合報紙架構與要素的電子報。					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



利用學習吧，上傳國語日報。讓學生認識報紙版面基本要素：報頭、日期、提要、版號、版名、文章(又分為標題、內文、照片、照片說明)，並利用學習吧筆記功能增強印象。



再呈現安妮日報，再找出曾學過的報紙版面基本要素。



讓學生瀏覽安妮日報，以「小組」為單位，討論所觀察到的安妮日報與國語日報的差異



學生進行「個人」閱讀，說出自己一個所喜歡的安妮日報的部分，以及一個不喜歡安妮日報的部分。



與資訊教師協同，在資訊課利用 canva 製作小報。



內容為小組是先查閱與蒐集之資料。資訊老師進行軟體實作指導。

2. 課堂流程說明

- 1.以國語日報作為範例，讓學生認識傳統報紙風格與報紙版面基本要素。
- 2.呈現安妮日報，學生利用先備知識，找出安妮日報的報紙版面基本要素。
- 3.請學生自行瀏覽安妮日報，各小組提出三個該報紙與其他報紙的差異之處。
- 4.請學生以本校這學期校定課程活動（鐵道文化）——鐵道作家蘇昭旭講座及社造專家高耀威講座為主題，進行小報製作。
- 5.小組以共作的方式，上網收集相關資料，並彙整成報導。
- 6.與資訊老師協同，在資訊課中進行 canva 軟體教學，學生每人製作一份報紙。

二、教學觀察與反思

- 1.雖然主題是學生參與過的講座，但寫新聞稿對學生來說是一大挑戰。新聞稿有其固定結構，目前礙於教學時間所限，學生新聞稿內容變成流水帳。因此，未來應加入新聞稿撰寫的課程，讓學生小報內容更加豐富。
- 2.學生在製作小報時，仍容易將報紙基本要素遺忘，變成「自我揮灑創意」的創作。之後在跨域老師在指導過程前，更加強版面架構的教學。
- 3.小報製作時間很長，未來會派為回家作業，所檢在課堂上實作的時間。

三、學生學習心得與成果

學生成果為 canva 小報電子檔，照片已附在「課程紀錄」。