

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市板橋區埔墘國民小學

執行教師： 林君賢 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

## 三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	新北市板橋區埔墘國民小學
授課教師	林君賢
教師主授科目	資訊
班級數	307 班
學生總數	25 名學生

### 二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	從安妮新聞到報導版面設計				
施作課堂 (如：國文)	電腦課	施作總節數	3 節	教學對象	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 國民小學 <u>三</u> 年級</li> <li>□ 國民中學 _____ 年級</li> <li>□ 高級中學 _____ 年級</li> <li>□ 職業學校 _____ 年級</li> </ul>
<b>1.課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )</b> <p>學生透過閱讀「安妮新聞」，找到喜歡的主題篇章，認識相關之議題、分享閱讀心得與觀察報紙版面構成的要素、分析圖文編排的方式；以分組主題討論與線上資料搜集的方式，認識新聞報導版面排版或文宣編排的方式；分組運用線上編排軟體 Canva 進行共同編輯、製作一份主題報導。</p>					
<b>2. 課程目標 ( 條列式 )</b> <p>(1)能閱讀安妮新聞文章內容，選擇一個喜愛的主題，分享自己的心得。</p> <p>(2)能分析安妮新聞版面圖文編排，認識報紙版面的構成要素、色彩與比例。</p> <p>(3)自行挑選一個主題，並能應用 Canva 進行主題報導與圖文編排作品。</p>					

## 執行內容

### 一、課程紀錄

#### 1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



閱讀安妮新聞文章內容，並選擇一個喜愛的主題，和組員分享自己的心得



分組主題討論與線上資料搜集的方式，認識新聞報導版面排版或文宣編排的方式。



挑選一個主題，運用 Canva 進行主題報導與圖文編排來呈現作品。

## 2. 課堂流程說明

### (1)閱讀安妮新聞，議題選擇與分享閱讀心得:

請學生選擇自己最感興趣的安妮新聞閱讀，和組員一起討論喜歡的主題篇章，分享內容。

### (2)認識美感報紙—安妮新聞的版面構成要素:

教師引導認識報紙之美感構面要素，學生學習體驗報紙版面的構成。

### (3)分組主題討論，線上搜尋新聞報導或文宣，並分析構成之要素：

學生分組討論主題，選定主題後進行線上資料搜集與彙整，並進行版面構成之分析。

### (4)製作成果

挑選一個主題，運用線上編輯軟體 Canva 進行圖文排版編輯。

## 二、教學觀察與反思

**( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )**

(1)主題選擇困難：學生可能因為主題選擇的多樣性而感到困惑。解決辦法是在課前提供一些安妮新聞，幫助學生更容易做出選擇，或許可以和他們討論如何找到有趣的主题。

(2)版面設計技術限制：學生可能對 Canva 等編輯工具不太熟悉，導致他們的成果受到限制。事前提前提供一些簡單的教學資源，幫助他們熟悉基本的編輯技巧，或延長更多的時間來講解。

(3)分組合作挑戰：分組合作可能會帶來溝通困難、分工不均等問題。建議在分組前進行團隊建設活動，讓學生熟悉彼此，並確定各自的角色和貢獻。

(4)對版面美感理解不深：學生可能對版面設計的美感概念理解不夠深入。你可以舉辦一些實際案例的討論，分析不同版面的設計特點，幫助他們更好地理解美感。

## 三、學生學習心得與成果

**( 學生學習回饋，如有可附上。 )**

(1)學習報紙美感：學生經過課程後，更深刻地理解了報紙版面的美感要素，開始能夠分析報紙版面的設計細節。

(2)技術提升：學生通過使用 Canva 等工具，提升了自己的編輯技能，學會了如何進行圖文排版，這對未來的學習和工作都有幫助。

(3)合作與溝通：通過分組合作，學生學會了如何在團隊中進行有效的合作和溝通，克服了合作中的一些挑戰。