

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫

111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣玉里鎮觀音國民小學

執行教師： 張筱琪 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、 執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、 同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	花蓮縣玉里鎮觀音國民小學
授課教師	張筱琪
教師主授科目	社會
班級數	(3 班)
學生總數	(6 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	觀音防災行動				
施作課堂 (如：國文)	早自修	施作總節數	6	教學對象	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國民小學 4~6 年級 □ 國民中學 _____ 年級 □ 高級中學 _____ 年級 □ 職業學校 _____ 年級
<p>1.課程活動簡介</p> <p>(1)課程設計背景介紹: 因本校學生數少，為增加學生互動機會，邀請四~六年級一同進行跨領域跨年級課程。</p> <p>(2)課程設計理念: ·防災議題融入 111 年 9 月玉里地區發生大地震，導致橋樑斷裂及多處房屋倒塌，不少學生家庭也成了受災戶，此次事件也讓學生思考防災及避災的重要性。 為聚焦核心議題，選讀安妮新聞第 12 期刊第 8-9 頁十個最佳生存秘訣，請學生分組閱讀並整理重點。 ·社會領域結合 在六年級社會領域課程中內容提及天然災害的介紹，藉由此次課程結合社會領域學科知識，並引導學生運用學科觀念，思考、分析及討論居住地(觀音社區)可能會發生的天然災害或潛在危機，進而規劃出有理有據的防災計畫。</p>					

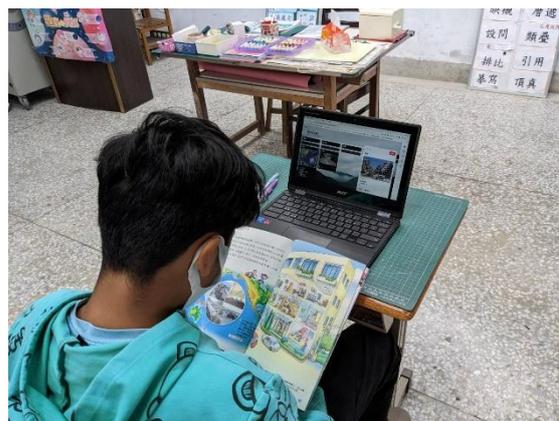
2. 課程目標 (條列式)

- 1.透過六年級學生事先整理的資訊，引導學生認識不同天然災害發生成因及影響。
- 2.能依據觀音地理位置及地形特徵，分析觀音社區可能會發生的天然災害及可行的防災行動。
- 3.閱讀安妮新聞報紙內容，並利用閱讀理解策略歸納文章重要資訊。
- 4.藉由分組討論的方式，彙整並繪製逃生包。

執行內容

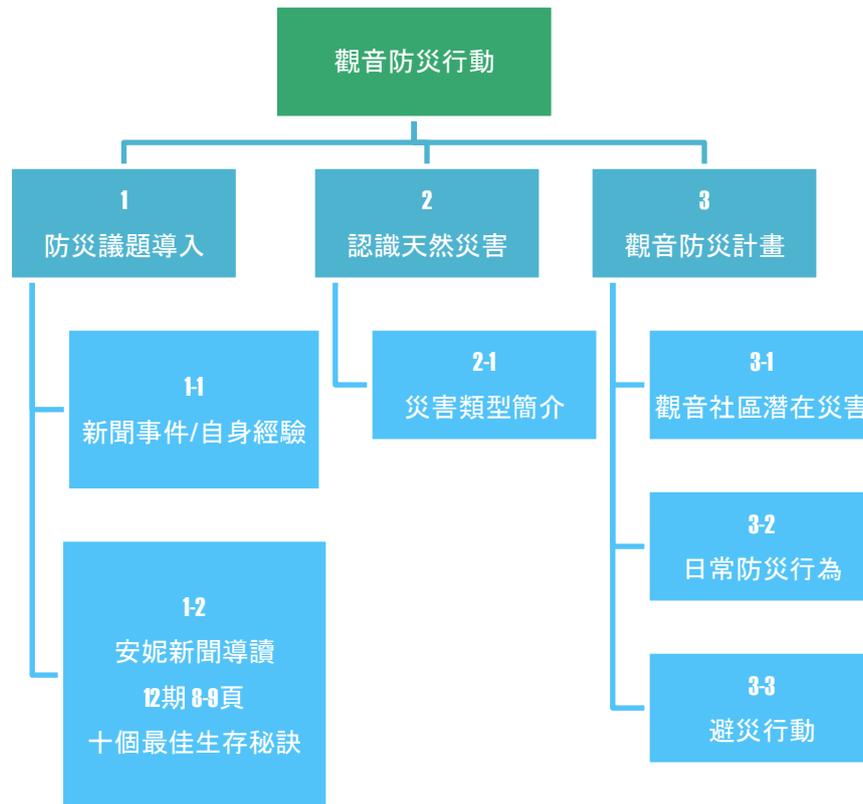
一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





2. 課堂流程說明



1. 防災議題導入

1-1 新聞事件/自身經驗:111年9月玉里發生大地震，請學生們分享當日感受及造成之災害。

1-2 安妮報紙文章選讀:安妮新聞第12期 第8-9頁十個最佳生存秘訣。

2. 天然災害

災害類型簡介:結合六年級社會科單元天然災害的介紹，先請六年級學生使用 padlet 整理

相關資訊，並由六年級學生引導學弟、妹認識不同天然災害。

3. 觀音防災計畫

3-1 分析觀音社區潛在災害危險:教師發下觀音里地形圖，請學生觀察觀音國小地理位置及地勢優劣，並透過小組共同討論及分析可能引發的天然災害。

3-2 日常防災行動:根據學生整理出的潛在危險，討論各災害應變措施及日常防災行為。

3-3 避災行動:參考安妮報紙文章內容，學生分組討論避災行動(逃生路線、安排及避難包)。

二、教學觀察與反思

1. 增加學生互動機會:

因本校學生數少，學生平日課堂上互動機會少，故利用這次實施安妮新聞閱讀教學的機會，讓四到六年級學生合班上課，增加學生互動機會之外，也培養學生帶領討論及聆聽的能力。

但由於學生較少有同儕學習的機會，所以在討論過程中，部分學生難以明確且精簡的表達意見，且容易偏離主題，需要老師在旁協助引導討論，以及舉例引導學生思考。

2. 閱讀策略教學:

閱讀理解一直是偏鄉學生急需加強的部分，又隨著科技發展，學生閱讀文字的機會越來越少，而每年花蓮縣學力檢核閱讀素養科目的成績，也反映了學生在閱讀能力上的弱勢。透過安妮新聞美感閱讀教學，學生能透過清晰的排版快速抓到文章要點，也能從圖片引發好奇心，吸引學生仔細閱讀文章內容，這些都能協助學生培養閱讀興趣，並建立閱讀策略的基礎。

3. 協助教師輔導工作:

當學生共同討論並繪製逃難急救包時，也反映學生生活經驗以及需求，比如:學生認為逃難時玩偶及聖經是必需品，代表學生日常生活對玩偶的依賴及信仰的重視.....這些學生們的突發異想，都能幫助我更了解學生的生活，也能幫助各班老師日常輔導工作，讓師生關係更加緊密。

三、學生學習心得與成果

